Информационно-аналитическая справка

по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2021 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ "Ташлинская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование общеобразовательной организации)*

**1.Пояснительная записка**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР
по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета)*

Проблемные поля по результатам ВПР (\_английский язык \_\_\_, 7класс)

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % |
| Оренбургская область | Тюльганский район | ОО |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 1 | 55,96 | 47,9 | 80 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 64,85 | 60,19 | 21,43 |
| 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 3К1 | 60,85 | 60,19 | 0 |
| 4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 3К2 | 57,63 | 56, 79 | 0 |
| 5. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 3К3 | 48,05 | 42,59 | 0 |
| 6. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 3К4 | 53,9 | 46,3 | 0 |
| 7. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 4 | 59,05 | **51,98** | **94,29** |
| 8. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | 5 | 50,88 | **45,31** | **80** |
| 9. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. | 6 | 47,36 | **36,42** | **85,71** |

Основные затруднения у обучающихся 7класса при выполнении ВПР по английскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Осмысленное чтение текста вслух.

2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по среднему баллу

по \_английскому языку \_\_, %

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|  | Английский язык  | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 | 14,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Табличная информация может сопровождаться организационными диаграммами*

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Кол-во участников | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 57,14 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 42,86 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 7 | 100% |

**Причины возникновения затруднений:**

Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографий являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа. Отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.У многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and,but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста». Часто описание фотографий представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Значительная группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволит выполнить данное задание. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

**Выводы:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени.

Рекомендации по \_\_английскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета):*

1. Необходимо расширить арсенал методических приемов по формированию лексических навыков с учетом дифференциации школьников в ввосприятии изучаемого материала.

2. Использовать упражнения со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереводного методов введения новых лексических единиц.

3. Обучать лексике на основе коммуникативных ситуаций, как учебного характера, так и приближенных к реальной жизни.