Информационно-аналитическая справка

по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2021 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ "Ташлинская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование общеобразовательной организации)*

**1.Пояснительная записка**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс английского языка на базовом уровне.

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по английскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета)*

Проблемные поля по результатам ВПР (\_английский язык \_\_\_, 11класс)

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % | | |
| Оренбургская область | Тюльганский район | ОО |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1 | 63,3 | 53,33 | 70 |
| 2. Чтение: понимание основного содержания текста | 2 | 78,18 | 74,76 | 100 |
| 3. Грамматические навыки | 3 | 57,54 | 46,43 | 75 |
| 4. Лексико-грамматические навыки | 4 | 58,8 | 48, 02 | 66,67 |
| 5. Осмысленное чтение текста вслух | 5К1 | 89,26 | 85,71 | 0 |
| 6. Осмысленное чтение текста вслух | 5К2 | 61,21 | 58,33 | 50 |
| 7. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 6К1 | 53,21 | **45,24** | **16,67** |
| 8. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 6К2 | 58,2 | **55, 95** | **0** |
| 9. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 6К3 | 44,32 | **45,24** | **0** |

Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по английскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Осмысленное чтение текста вслух.

2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Показатели выполнения ВПР в 11-х классах по среднему баллу

по \_английскому языку \_\_, %

*(наименование учебного предмета)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  предмета | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|  | Английский язык | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Табличная информация может сопровождаться организационными диаграммами*

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100% |

Причины возникновения затруднений:

Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографий являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа. Отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.У учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and,but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов. Часто описание фотографий представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Также учащиеся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени.

Рекомендации по \_\_английскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учебного предмета):*

1. Необходимо расширить арсенал методических приемов по формированию лексических навыков с учетом дифференциации школьников в ввосприятии изучаемого материала.

2. Использовать упражнения со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереводного методов введения новых лексических единиц.

3. Обучать лексике на основе коммуникативных ситуаций, как учебного характера, так и приближенных к реальной жизни.