

Публичный доклад
МОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа»
с Ташла Тюльганского района Оренбургской области.

Структура публичного доклада

1. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования.

2. Образовательная политика школы и ее результаты.

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.2. Финансово-экономическая деятельность.

3.3. Управленческие ресурсы.

3.4. Обеспечение условий безопасности и здоровьесбережение.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. Воспитание и дополнительное образование.

5. Перспективы и задачи.

1. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования.

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Мы представляем Вашему вниманию годовой информационный открытый доклад директора школы за 2010/2011 учебный год.

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало школу особо востребованной учащимися и их родителями.

Наиболее значимыми положительными итогами 2010-2011 учебного года администрация школы считает:

- 1-е место в муниципальном конкурсе «Самый классный классный»;
- 2-е место в муниципальном конкурсе «Лидер в образовании»;
- 2-е место в муниципальном конкурсе «Лучшая школа по организации питания учащихся» в 2010 году», поощрительное место в номинации «Методические разработки» областного конкурса «Лучшая школа по организации питания учащихся» в 2010 году»
- муниципальный конкурс-выставка Аукцион педагогических идей «Новым стандартам – новая школа»
 - 1-е место в номинации «Программа формирования УУД»
 - 2-е место в номинации «Программа формирования культуры здорового образа жизни»
- 1-е место в муниципальном конкурсе «Лучший школьный двор - 2011»;
- муниципальная экспериментальная площадка «Воспитание нравственности и гражданственности подрастающего поколения через организацию кадетских классов

В 2010-2011 учебном году осталась неизменной педагогическая концепция образовательного комплекса, положенная в основу программы развития "Человек. Гражданин. Патриот» и определяющая стратегические направления развития начальной, средней и старшей школы.

При этом стратегия развития школы соответствует идеям национального проекта **«Образование»**, а тактика выражена в соответствии с направлениями **Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

На сегодняшнем этапе развития образования МОУ «Ташлинская СОШ» занимает определенную нишу в структуре системы образования в районе, являясь сельской базовой школой муниципальной сети по профильному обучению старшеклассников, победителем приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.)

Выполняя направление усиления государственно-общественного управления в образовании, в школе создан и действует Управляющий Совет. Разработан пакет документов, регламентирующий деятельность Совета, проведены несколько заседаний, результатом которых стало создание условий для более комфортного пребывания учащихся в здании школы.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении образованием является публичный доклад образовательного учреждения, который и предоставляется вашему вниманию.

Полное название: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла, Тюльганского района, Оренбургской области.

Адрес: 462002, Оренбургская область, Тюльганский район, с.Ташла, ул. Коммунаров 2.

Директор общеобразовательного учреждения – Анисимов Михаил Прокофьевич.

Телефон:

8(35332) 2-73-08

Адрес электронной почты: Tashla250@yandex.ru.

Адрес сайта: <http://Tashla-school.narod.ru>.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села. Учредитель - администрация Тюльганского района. Школа – юридическое лицо, имеет в наличии полный пакет документов: обновленный Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности учреждения, программу развития, образовательную программу, учебный план, оптимизированное штатное расписание.

Согласно государственному статусу учреждение является общеобразовательным, вид – средняя общеобразовательная школа. Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности в соответствии с имеющейся лицензией и может реализовывать программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа функционирует в соответствии с обновлённым Уставом, утвержденным в 2009 году.

В школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

С 2009 года в школе действует Управляющий Совет.

На начало 2010-2011 учебного года учреждение имеет положительное заключение Госпожнадзора и Роспотребнадзора, что свидетельствует о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

Школа имеет удобное географическое расположение, находится в центре села. Инфраструктура микрорайона хорошо развита: имеются сбербанк, почта, связь, торговая сеть магазинов. Вблизи школы расположены: детский сад «Елочка», сельский Дом культуры, сельская библиотека, Школа высшего мастерства (спортивная база). Инфраструктура общеобразовательного учреждения представлена школьным зданием и пришкольной территорией со спортивной площадкой и учебно-опытным участком (0,5 га).

Официальный отчет своей деятельности школа в селе Ташла начинает с 1882 года. Стала средней в 1941 году, а в 2001 году школе присвоен статус Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» Тюльганского района Оренбургской области.

Школа получила признание в общероссийском масштабе:

2007 год – победитель Всероссийского конкурса ОУ в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Цель школы - обеспечение доступности для учащихся качественного образования посредством:

- ☐ наиболее полного удовлетворения образовательных потребности учащихся и их родителей;
- ☐ реализации Концепции профильного обучения с целью обеспечения преемственности общего и высшего образования;
- ☐ совершенствования образовательного процесса на основе реализации принципа непрерывности содержания обучения;
- ☐ создания условий для сохранения здоровья учащихся путем оптимизации учебной нагрузки, использования здоровьесберегающих технологий, развития системы дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – срок освоения четыре года

II ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет

III ступень – среднее (полное) общее образование – срок освоения два года

В настоящее время в школе 11 классов: начальная школа – 4 класса /3 класса-комплекта/, средняя – 5 классов, старшая – 2 класса. Средняя наполняемость классов – 14 человек.

В школе обучаются дети, проживающие в с. Ташла – всего 143 учащихся. Необходимое условие обучения в школе – это заинтересованность родителей и их активное участие в выполнении учебных программ.

Режим работы школы регулируется Уставом образовательного учреждения.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1^{ых} классах – 33 недели, во 2 – 11^{ых} классах не менее 34 недель. Продолжительность каникул суммарно в течение года не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы не менее 1 недели.

В школе действует следующий режим занятий:

- начало занятий – 8.30.;
- окончание первой смены – 14.10.;
- начало второй смены – 13.25.;
- конец учебных занятий – 17.50.;
- продолжительность урока на первой смене – 45 мин., на второй – 40 мин.;
- для учащихся первых классов в оздоровительных целях применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, начиная с продолжительности занятий, равной 35 минутам.

Школа работает в режиме шестидневной недели (учащиеся первых классов учатся пять дней в неделю).

Социальная характеристика родителей обучающихся:

23% - родителей относятся к служащим;

21% - интеллигенция;

32% - рабочие;

22% - не имеют постоянной работы.

Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом:

12% - имеют высшее образование;

26% - средне-специальное;

34% - среднее;

18% - неполное среднее образование.

Социальный паспорт учащихся

№	Наименование	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	Количество детей из многодетных семей	20	24	32
2	Количество детей из малообеспеченных семей	61	53	13
3	Количество детей из неблагополучных семей	10/7	9	11
4	Количество детей, находящихся под опекой	4	3	4
5	Количество детей из приемных семей	4	2	2
6	Количество детей из неполных семей	32	34	29
7	Количество детей - инвалидов	4	3	5
8	Количество детей, обучающихся на дому	1	1	2
9	Количество детей, обучающихся по программе ЗПР	1	2	2
10	Количество детей, обучающихся по вспомогательной программе	6	3	8
11	Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	14	5	4
12	Уч-ся, состоящие на учете в ИДН	-	-	-

Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. Перспективы на увеличение контингента учащихся есть (статистические данные по селу).

2.Образовательная политика школы и ее результаты.

Образовательный процесс в МОУ «Ташлинская СОШ» осуществляется на трех ступенях обучения по соответствующим общеобразовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Первая ступень – **начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает освоение программы начального образования, развития обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами безопасности жизнедеятельности, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В общеобразовательных классах предполагается формирование базисных знаний, требуемых государственными программами на уровне, позволяющем продолжить обучение в основной школе, продуктивного мышления в зоне ближайшего развития с выходом на уровень максимальных возможностей личности каждого.

На данном этапе происходит становление личности младшего школьника, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения, мотивов и желания учиться.

Вторая ступень – **основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, развивает умения и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности. В подростковом возрасте начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. В этом возрасте складываются механизмы самоорганизации личности и общие способы теоретического мышления, происходит овладение методами научного познания, возникают профессиональные и познавательные намерения и осуществляется первичная ориентировка в различных сферах деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Поэтому, на этой ступени образования введена предпрофильная подготовка, которая реализуется за счет освоения Учебных программ элективных курсов по выбору.

Третья ступень – **среднее (полное) общее образование** (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Профильное обучение, введен социально-гуманитарный профиль, обеспечивает повышенную подготовку учащихся по предметам, гарантирующую поступление в вузы по профилю обучения.

На этом этапе возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, проектирование своего будущего, путей достижения своих целей. В этом возрасте появляется стремление к самореализации в общественной деятельности, способность реально оценить свои учебные, профессиональные возможности и наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Таким образом, учебный процесс обеспечивает выполнение федеральных стандартов, качества образования, а также стандарта повышенного уровня, решает задачу формирования общей культуры личности, ее социальной ориентированности, способности адаптироваться и успешно функционировать в обществе.

Основными задачами образовательной деятельности школы является задача обеспечения качества знаний учащихся, формирование ответственного отношения к учебе, развитие их познавательных способностей и интересов.

Образовательные программы школы:

- Программа «Гармония» в начальном звене
- Программы коррекционно – развивающего обучения
- Программа предшкольной подготовки в условиях дошкольной группы на базе начальной школы
- Профильное обучение (10 – 11 класс)
- Предпрофильное обучение (9 класс)
- Дополнительные образовательные услуги: «Сельская базовая школа»
- Дополнительные образовательные услуги: кадетские казачьи классы
- Дополнительные образовательные услуги: факультативные и элективные курсы

Успехи школы были обеспечены едиными действиями учителей, учащихся, родителей, администрации.

Результатом четко организованной работы стали следующие показатели 2010-2011 учебного года в 1-11 классах:

Информация о контингенте учащихся.

	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
Число классов	11	11	11	11	11	11	11
Всего уч-ся	155	154	151	148	139	138	143

Качество успеваемости учащихся школы за 2010/2011 учебного года

Мониторинг учебной деятельности

Мониторинг качества начального образования:

Начальное образование					
Показатели	Количество обучающихся				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Сохранность контингента	100%	100%			
Аттестовывалось	72%	72%			
Успеваемость	100%	100%			
Качество	54%	60%			
Отличники	26%	14%			
С одной "4"	2%	5%			
С одной "3"	7%	2%			
Участие в районной олимпиаде	21%	33%			
Место в районной олимпиаде	-	-			
Всего учащихся	58	58			

Мониторинг качества основного образования:

Основное общее образование					
Показатели	Количество обучающихся				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Сохранность контингента	100%	100%			
Успеваемость	100%	100%			
Качество	42%	42%			
Отличники	11,7%	7,5%			
С одной "4"	3%	1,5%			
С одной "3"	3%	3%			
Выпуск из основной школы	100%	100%			
Аттестаты с отличием	15%	22%			
Аттестаты на "4" и "5"	23%	33%			
Всего учащихся	60	67			
Предъявили сертификатов при аттестации	13	9			

Мониторинг качества среднего общего образования:

Среднее общее образование					
Показатели	Количество обучающихся				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Сохранность контингента	100%	100%			
Успеваемость	100%	100%			
Качество	56%	70,5%			
Отличники	15%	11%			
С одной "4"	5%	-			
С одной "3"	-	5,5%			
Профильное обучение	100%	100%			
Выпуск из средней школы	100%	100%			
Серебряные медали	14%	8,3%			
Золотые медали	14%	8,3%			
Аттестаты на "4" и "5"	28,6%	66,7%			
Аттестаты с одной-двумя "3"	14%	8,3%			
Поступили в ВУЗы	7	8			
Всего учащихся	20	18			

Анализируя итоги успеваемости за 2010-2011 учебный год, следует отметить стабильность показателей по многим параметрам.

Показатели успеваемости и качества

Годы показатели	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
качество знаний	48%	50%	56%	52%	51,2%

Имеет место снижение уровня качества обучения по сравнению с предыдущим годом. Одна из причин – недостаточный уровень качества обучения на второй ступени образования.

Мониторинг качества обучения по классам

Процент успеваемости на «4» и «5» по итогам учебного года													
Качество в %	класс			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	2007-2008			67	56	67	53	62	57	38	56	50	50
	класс		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	2008-2009		67	56	50	58	50	42	43	38	54	57	
	класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	2009-2010	43	71	67	56	50	31	33	33	83	58		

Анализируя итоги качества обучения за 2010-2011 учебный год, следует отметить увеличение количества учащихся, усвоивших общеобразовательные программы на «удовлетворительно» (педагогический коллектив связывает данный факт с увеличением детей из неблагополучных семей, увеличением учащихся с дивергентным поведением, с низким уровнем мотивации и с задержкой психического развития).

Результативность участия учащихся школы в районных олимпиадах

	2006- 2007г.	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
Количество призовых мест	2	3	8	6	
I место			2		1
II место	1	1	2	3	1
III место	1	2	4	2	3
поощрительное место			3	1	1
Участники областных олимпиад:			1		1

Результаты работы учителей подтверждаются призовыми местами, завоеванными нашими детьми:

Грачев Артем – 11 кл. 3 место – обществознание, 3 место физическая культура

Емельянов Андрей – 11 кл. 1 место - технология

Горбунова Ксения – 11 кл. 3 место – литература

Самсонова Виктория – 10 кл. 2 место – биология, поощрительное место – русский язык

Динамика участия учащихся в международных, областных конкурсах

Количество учащихся	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
«Русский Медвежонок»	35	49	44	61	60
«Кенгуру»	37	53	-	25	57
«Британский бульдог»	12	22	16	-	6
«КИТ»			19	17	-
Межрегиональный Пермский молодежный чемпионат			20	26	63
«Поколение XXI века			16	24	52
«ЭМУ»			57	58	58
% участвующих от общего числа учащихся	56%	84%	73%	87%	89,5%

Динамика награждения учащихся золотыми и серебряными медалями по годам

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в ВУЗы
2003-2004	1	-	1	100%
2004-2005	2	1	1	100%
2005-2006	2	-	2	100%
2006-2007	1	-	1	100%
2007-2008	2	1	1	100%
2008-2009	1	1	-	100%
2009-2010	2	1	1	100%
2010-2011	2	1	1	100%

РЕЙТИНГ классов по итогам успеваемости за 2010/2011 учебный год (качество)

рейтинг	класс	классный руководитель	%, по итогам года
1	10	Богданова Валентина Викторовна	83
2	3	Многина Наталья Ивановна	70,6
3	4	Гамова Елена Викторовна	67
4	11	Анисимова Наталья Сергеевна	58
5	5	Самсонова Ирина Анатольевна	56
6	6	Ларина Светлана Васильевна	50
7	2	Литвиненко Ольга Анатольевна	43
8	8	Гуцул Александра Олеговна	33
9	9	Крючкова Наталья Николаевна	33
10	7	Емельянова Татьяна Владимировна	31

Средний показатель по школе	51, 2
------------------------------------	--------------

Серым цветом отмечены результаты ниже среднего показателя по школе

Диагностика качества обучения даёт возможность классным руководителям улучшить качество обучения учащихся, которые могут учиться без троек и отлично, помогает предупредить снижение мотивации к учению отдельных учащихся.

Качество образовательной подготовки обучающихся по итогам 2010/2011 учебного года (попредметный рейтинг)

рейтинг	Фамилия, имя, отчество учителя	Преподаваемый предмет	% качества в соответствии с учебной нагрузкой		
			2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
Языки, литература					
1.	Гуцул Александра Олеговна	литература	84	84	80
2.	Азаринка Людмила Владимировна	английский язык	75,5	77,8	76,1
3.	Альменева Лариса Ивановна	немецкий язык	75	-	-
4.	Даньшова Тамара Ивановна	литература	66,7	83	65
5.	Гуцул Александра Олеговна	русский язык	64,3	73,6	63,6
6.	Анисимова Наталья Сергеевна	литература	62	66,7	72
7.	Анисимова Наталья Сергеевна	русский язык	55	59,7	72
8.	Даньшова Тамара Ивановна	русский язык	50	58	50
Средний показатель качества			66,6	71,7	68,3
Математика, информатика					
1.	Емельянова Татьяна Владимировна	информатика	100	100	100
2.	Самсонова Ирина Анатольевна	математика	64,9	58,3	56,2
3.	Емельянова Татьяна Владимировна	математика	53,5	52,6	66,3
Средний показатель качества			72,8	70,3	74,2
Начальные классы					
1.	Литвиненко Ольга Анатольевна	начальные классы - 4	84,3	1 кл	73
2.	Гамова Елена Викторовна	начальные классы - 3	79	73,3	75
3.	Воронова Валентина Романовна	начальные классы - 2	74,3	74,9	1 кл
4.	Многина Наталья Ивановна	начальные классы - 1	1 кл	73	78,5
	Средний показатель качества		77,4	73,7	75,5
Художественно-технический и спортивный					
1.	Егорова Любовь Ивановна	ИЗО, технология	100	100	100
	Гамов Владимир Геннадьевич	физическая культура	100	100	100
2.	Самсонов Евгений Васильевич	черчение, технология	98,1	76,9	96
3.	Альменева Лариса Ивановна	музыка	94,8	95,4	97,6
Художественно-технический и спортивный			98,2	93	98,4
Естествознание					
1.	Крючкова Наталья Николаевна	биология	70,4	73,4	71,7
2.	Минеева Татьяна Михайловна	астрономия	100	100	100

3.	Минеева Татьяна Михайловна	физика	71,6	74,1	86,7
4.	Крючкова Наталья Николаевна	химия	62,3	72	75,5
Средний показатель качества			76,1	79,9	83
Общественно-исторический					
1.	Крючков Сергей Николаевич	обществознание, право	80,7	88	90,1
2.	Богданова Валентина Викторовна	география	80,3	79	81,7
3.	Емельянов Владимир Сергеевич	ОБЖ	77,9	76	81,7
4.	Крючков Сергей Николаевич	история	72,4	70	74,4
5.	Анисимов Михаил Прокофьевич	география	69,9	69	70
Средний показатель качества			76,3	76,4	76
Рейтинг по образовательным областям					
1	Художественно-эстетический и спортивный цикл		98,2	93	98,4
4	Начальные классы		77,4	73,7	75,5
3	Общественно-исторический		76,3	76,4	76
2	Естествознание		76,1	79,9	83
5	Математика, информатика		72,8	70,3	74,2
6	Языки, литература		66,6	71,7	68,3

Общие выводы, рекомендации:

В основном поставленные учебные задачи на 2010-2011 учебный год выполнены педагогическим коллективом.

Состояние качества знаний школьников хорошее.

Все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам.

Слабым звеном являются 7-9 классы, учащиеся этих классов имеют самый низкий уровень мотивации.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению у учащихся основной школы;
- слабая работа с “трудными” учащимися, с неблагополучными семьями.

Несмотря на отмеченные недостатки, учащиеся к продолжению образования подготовлены.

Необходимо:

Ввести в систему индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН уч-ся и развитие творческих способностей учащихся.

Заместителю директора по УВР поставить на персональный контроль работу учителей, у которых намечается тенденция снижения качества обученности за последние три года.

Руководителям ШМО включить в план работы вопрос о повышении внутренней мотивации школьников, использовании новых педагогических технологий в процессе обучения и контроля за знаниями учащихся.

Проведен мониторинг учебных достижений по итогам учебного года в **4- 8,10 классах**

Цель мониторинга: создать модель, которая не только давала бы возможность по цифрам отчетности быстро, наглядно и объективно получать информацию о состоянии дел в образовательном процессе, но и повышать успеваемость и качество обучения наших учащихся.

Система показателей педагогического мониторинга:

- сформированность общеучебных умений и навыков;

- успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.

Желаемый результат:

довести и поддерживать успеваемость по школе до 100%, а качество обучения по школе – не менее 50%.

Итоги промежуточной итоговой аттестации в 10 классе мониторинг русский язык

Класс	Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен	учитель	"5"	"4"	"3"	"2"	% Успеваемости	% качества
10	Русский язык	6	6	Анисимова Н.С.	3	3	-	-	100%	100%

Итоги промежуточной итоговой аттестации в 10 классе мониторинг математика

Класс	Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен	учитель	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
10	Математика	6	6	Емельянова Т.В.	2	4	-	-	100%	100%

Итоги промежуточной итоговой аттестации в 7 классе Региональный экзамен Русский язык

Класс	Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен	учитель	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
7	Русский язык	16	13 (3 уч-ся вспомогательная программа)	Гуцул А.О.	-	3	10	-	100%	23%

Класс	Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен	учитель	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
7	математика	16	13 (3 уч-ся вспомогательная программа)	Емельянова Т.В.	2	6	5	-	100%	61%

			тельная программа)							
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Итоги промежуточной итоговой аттестации в 7 классе Региональный экзамен
математика**

**Итоги промежуточной итоговой аттестации в 8 классе Региональный экзамен
математика**

Класс	Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен	учитель	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
8	математика	12	12	Емельянова Т.В.	-	7	5	-	100%	56%

**Итоги промежуточной итоговой аттестации в 8 классе Региональный экзамен
Русский язык**

Класс	Предмет	Общее количество учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен	учитель	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
8	Русский язык	12	12	Гуцул А.О.	-	8	4	-	100%	67%

Отчёт о проведении комплексной работы в 4 классе

Предметы	Чтение	Русский язык	Окружающий мир	Математика	Итого
Средний балл по школе	4,1	13	9,9	14,1	41,1
Максимальный балл комплексной работы	5	14	12	16	47

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год.

Промежуточная аттестация прошла организованно. Нужно отметить высокий процент качественной успеваемости по русскому языку и математике в 8, 10 классах, комплексной работы в 4 классе, однако очень низкий индекс качества по русскому языку в 7 классе.

Рекомендации:

ü Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы ШМО учителей контроль по русскому языку, математике в 7-х и 8-х классах.

ü Одобрить практику педагогического мониторинга.

ü Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальной школы, МО учителей математики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

ВЫВОДЫ:

Реальность запланированных мониторинговых результатов подтверждается стабильностью успеваемости по школе и повышением качества знаний учащихся.

Сильны стороны в работе педагогического коллектива	Слабые стороны
1. Разнообразие направлений учебного плана, реализуемого в школе.	1.1. Преобладание групповых консультаций. 1.2. Недостаточное число предметов развивающей направленности.
3. Внедрение программы предпрофильной подготовки, профильного обучения	3.1. Отсутствие индивидуальных программ работы с мотивированными обучающимися. 3.2. Не введен мониторинг изучения развития ученика.
4. Внедрение в учебный процесс информационных технологий.	4.1. Недостаточный уровень подготовки предметников.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса
2010-2011 учебный год**

	Количество выпускников, сдававших данный предмет	Процент выпускников, сдававших данный предмет	Процент успеваемости	Процент ниже установленного минимального порога	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособразованием	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
русский язык	12	100%	100	0	61	36	72	44
математика	12	100%	100	0	47,4	24	66	30
обществознание	7	58,3%	100	0	63,4	39	75	46
физика	3	25%	100	0	50	33	56	45
биология	2	16,7%	100	0	59,5	36	66	53
география	2	16,7%	100	0	65	35	69	63

история	3	25%	100	0	55	30	62	49
---------	---	-----	-----	---	----	----	----	----

По итогам выпускных экзаменов и успеваемости за курс средней школы награждены медалями: Горбунова Ксения – золотой, Грачев Артем – серебряной.

Средний балл по ЕГЭ школа-район-область

годы	русский		
	школа	район	область
2008-2009	61,5	57,1	55,7
2009-2010	59,6	57,7	59
2010-2011	61,08	63,3	63
	математика		
2008-2009	39,7	45	42,9
2009-2010	47,1	47,1	44,9
2010-2011	47,4	54,12	52
	обществознание		
2008-2009	63,3	56,9	57,5
2009-2010	66,4	57,9	58,66
2010-2011	63,4	62,15	
	история		
2008-2009	56	50,1	50,5
2009-2010	66	45,9	51,67
2010-2011	55	51,85	
	биология		
2008-2009	39		
2009-2010			
2010-2011	59,5	53,16	
	физика		
2008-2009			
2009-2010	53,5	50,5	55
2010-2011	50	53,21	
	география		
2008-2009			
2009-2010			
2010-2011	65	59	

Учитывая результаты ЕГЭ, администрация школы и методические объединения учителей-предметников разработали систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами;
- обновление материалов информационно-методического центра;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями.

Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ЕГЭ в новом учебном году.

Мониторинг государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Количество участников ГИА	Количество выпускников понизивших школьные оценки	Количество выпускников повысивших школьные оценки	Количество выпускников подтвердивших школьные оценки
Русский язык	9	-	5	4
Математика	9	-	7	2
Биология	5	-	3	2

Результаты ГИА

предметы	Математика	Русский язык	Биология
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Процент качества	100%	89%	100%
Средний балл	21,55	33,66	32,6
Максимальный балл	34	41	43

Мониторинг за два года

годы	успеваемость	качество	средний балл
	математика		
2009-2010	100%	46%	16,2
2010-2011	100%	100%	21,55
	русский язык		
2009-2010	100%	54%	33,5
2010-2011	100%	89%	33,66
	биология		
2009-2010	100%	100%	31,8
2010-2011	100%	100%	32,6
	физика		
2009-2010	100%	100%	32,6
2010-2011	-	-	-

Учащиеся в основном повысили и подтвердили свои годовые оценки. На экзаменах в форме ГИА по русскому языку, математике учащиеся показали результаты выше прошлых годов.

Самый высокий результат сдачи ГИА по биологии, это объясняется тем, что выбрали для сдачи данный экзамен только высоко мотивированные учащиеся.

Новая форма аттестации дает возможность ученику увидеть свой реальный уровень знаний, учителю позволяет более объективно оценить знания учащихся.

По итогам выпускных экзаменов проведены педагогические советы, на которых приняты решения о награждении отдельных учащихся с отличием выдержавших итоговую аттестацию. Так по итогам экзаменов в 9 классах награждена Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении математики Спирина Мария.

Получили аттестат особого образца с отличием 2 учащихся: Горобец Любовь, Филиппова Людмила.

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база школы:

Ø	количество учебных кабинетов	- 12
Ø	лабораторий	- 3
Ø	комбинированных мастерских	- 2
Ø	столовая на 50 мест	- 1
Ø	компьютерный класс	- 1
Ø	музей	- 1
Ø	полоса препятствий	-1
Ø	хоккейный корт	-1
Ø	спортивная площадка	-1
Ø	спортивный зал, площадью	- 1 (360 кв. м)
Ø	тир	-1
Ø	учебно-опытнический участок площадью 0,5 га	-2
Ø	гараж	- 1
Ø	теплые туалеты	- 2
Ø	библиотека	- 1

Состояние учебно-методической базы

Сведения о книжном фонде библиотеки:	
- число книг	7215
- брошюр, журналов	28
- фонд учебников	1757
- научно-педагогической и методической литературы	5524
- медиотека	26 дисков

Наличие технических средств обучения:

Наименование	наличие
Магнитофоны	1
Видеомагнитофоны	1
Телевизоры	2
Музыкальный центр	2

Информация по информатизации

Количество ПК, находящихся на балансе в ОУ (всего)	12
Количество компьютеров, использующихся в образовательном (учебном) процессе	10
Количество компьютеров, использующихся в административно-хозяйственной деятельности	2
Количество компьютерных классов	1
Наличие подключения к сети Интернет	да
Адрес Web-странички	http://tashla-school.narod.ru/
Адрес электронной почты	Tashla250@yandex.ru
Кол-во компьютерных классов с ЛВС в составе не менее	1

7 ПК, с доступом в сеть Интернет		
Использование информационных систем управления деятельностью	1С:Хронограф Школа 2.5 проф (1-да, 0-нет)	1
	Хронограф 3.0 Мастер (1-да, 0-нет)	1
Использование в образовательном процессе ЭОР (1-да, 0-нет)		1
Количество ПК, подключенных к сети Интернет		9
Кол-во ПК, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения		12
Кол-во приобретенных лицензий на пакет Microsoft		12
Кол-во приобретенных лицензий на антивирус		12
Кол-во приобретенных лицензий на систему контентной фильтрации		12
Количество интерактивных досок (не учитывая приставки)		2
Количество интерактивных приставок		1
Количество интерактивных комплексов (компьютер+интерактивная доска+мультимедиапроектор)		2
Количество ноутбуков		3
Количество мобильных классов		1
Количество мультимедиапроекторов с экранами		3
Количество цифровых видеокамер		1
Количество цифровых фотоаппаратов		2
Количество принтеров ч/б		2
Количество принтеров цветных		1
Количество сканеров		1
Количество копировальных аппаратов		1

. Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения. Учителя ведут работу по созданию и накоплению дидактического материала, имеющийся материал систематизирован, имеет эстетический вид. В коридорах школы создана галерея картин, оформлены стенды с периодически меняющимися материалами.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории отличное. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Администрация школы систематически оценивает и регулирует состояние МТБ, ТБ, текущий санитарно - гигиенического режим, оценивает и регулирует работу техперсонала, обеспечивает поддержание МТБ, ТБ на заданном нормативными документами уровне, осуществляет инвентарный учет имущества школы.

Прошлый учебный год «ознаменован» усилением требований к безопасной организации учебного процесса. Так с 01.10.2008 года вступили в действие новые СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», принят федеральным законом от 22.07.2008 №123-ФЗ технический регламент «О требованиях по пожарной безопасности».

Школа полностью обеспечена школьной мебелью, которая соответствует возрастным особенностям школьников. Процент укомплектованности учебной литературой составляет

- 95%, не достающие 5 % учебников приобретено за счёт иных средств (средства семьи, спонсорские, средства школы). Это в основном учебники одноразового использования и рабочие тетради.

Имеющаяся материально – техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

3.2 Финансово-экономическая деятельность.

Финансирование МОУ «Ташлинская СОШ» осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников. За последние три года наблюдается положительная динамика в бюджетном финансировании учреждения.

Годовой фонд оплаты труда учреждения - 3481.18 тыс.руб.

Годовой объем стимулирующих выплат учителям - 349.77 тыс.руб.

Годовой объем оплаты аудиторной занятости в учреждении - 916.9 тыс.руб.

Годовой объем компенсационных выплат учителям – 385.5тыс.руб.

Внебюджетные средства распределяются согласно смете доходов и расходов по внебюджетным источникам через внебюджетный счет школы. Они расходуются на ремонт здания школы и ее учебных кабинетов, на развитие материально-технической базы школы и выполнение предписаний органов Госнадзора.

Учреждение перешло на новую систему оплаты труда (НСОТ). Решение Совета депутатов Тюльганского района Оренбургской области от 09.09.2008 года № 242-II – СД «О порядке исчисления оплаты труда руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений Тюльганского района, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

3.3 Управленческие ресурсы

Структура управления школой

1 уровень	Управляющий совет				
2 уровень	Педагогический совет	Директор школы	Совет трудового коллектива		
3 уровень	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Методический совет	Аттестационная комиссия	Зам. директора по АХЧ
4 уровень	ШМО	Творческая группа	Социально-психологическая служба		
5 уровень	Учащиеся	НОУ	Совет дружины	Союз «САД»	Совет классов

Управление школой осуществляется на основе соблюдения принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Конструктивное использование

управленческого ресурса предполагает сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Принцип единоначалия реализуется через управление школой **Учредителем** – Управлением образования Администрации Тюльганского района - в пределах своей компетенции и **директором школы** на основании Устава и Должностной инструкции. Органами самоуправления в школе является Управляющий совет школы, Педагогический Совет школы, Методический Совет школы, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива и органы ученического самоуправления.

Руководство образовательно-воспитательным процессом и инновационной деятельностью школы осуществляет **Педагогический Совет**, который является постоянно действующим органом самоуправления школой. Деятельность Педагогического Совета регламентируется Положением о Педагогическом Совете школы. Членами Педагогического Совета являются все педагогические работники школы и председатель Родительского Комитета школы. Решение Педагогического Совета обязательно для всех участников образовательного процесса и претворяется в жизнь приказами директора школы. При Педагогическом Совете могут работать малые педсоветы.

Руководство методической работой школы и ее организацию осуществляет **Методический Совет школы**. Деятельность Методического Совета регламентируется Положением о Методическом Совете.

Методический Совет определяет стратегическую линию развития школы, выносит решение о целесообразности проведения экспериментальной и инновационной деятельности, формирует цели и задачи методической работы, определяет содержание, формы и методы повышения уровня профессиональной подготовки учителей, определяет стратегические направления развития предметных МО.

В процессе системной реализации комплекса учебно-воспитательных задач большую роль играют органы ученического самоуправления – **ученический совет**. Содержание его деятельности определяется в соответствии с календарным планом общешкольных учебно-воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, ежегодно проводимых в школе и поддерживаемых родительской общественностью.

Совет учкома принимает участие в организации школьных праздников, а также принимают активное участие в решении вопросов, связанных с функционированием школы.

3.4. Обеспечение условий безопасности и здоровьесбережение.

3.4.1. Приоритетным направлением своей деятельности коллектив школы считает обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Это стало возможным благодаря системе профилактических мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера, которая направлена на формирование культуры безопасного поведения.

Безопасность учащихся и сотрудников школы – самое главное для нас. Ведётся систематическая работа коллектива работников школы по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- в школе обеспечивается пропускной режим;
- установлена АПС;
- в школе имеется необходимое количество средств тушения пожара;
- крыльцо и вестибюль школы освобождены от деревянной обшивки;
- все сотрудники школы регулярно проходят инструктаж по правилам техники безопасности и действиям в случае ЧС;
- регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по комплексной безопасности;

- ежегодно команды учащихся школы успешно участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях по правилам безопасности: «Безопасное колесо», «Зарница» и т.д.;

В рамках курса ОБЖ учащиеся получают основы знаний по оказанию первой медицинской помощи, действиям при чрезвычайных ситуациях.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями их пребывания в МОУ «Ташлинская СОШ».

Год	Ущерб для жизни и здоровья детей	Травматизм	Пищевые отравления в школьной столовой
2007-2008	Нет	нет	Нет
2008-2009	Нет	нет	Нет
2009-2010	Нет	нет	Нет
2010-2011	Нет	нет	Нет

В школе для детей созданы благоприятные условия, исключающие нанесение вреда их жизни и здоровью. Достигается это системой комплексных мероприятий, проведение которых планируется в начале каждого учебного года, а также планом мероприятий по профилактике травматизма среди учащихся школы; осуществлением контроля за организацией питания обучающихся. В школе разработана и имеется в наличии охранно-распорядительная документация по охране труда. Безопасные условия участников образовательного процесса обеспечиваются системой мер, направленной на формирование культуры безопасного поведения, а также правильно ориентированной охраной труда персонала школы и учащихся.

В школе работа по обеспечению безопасности образовательной среды носит системный характер и основывается на принципах прогнозирования, планирования, координации, организации и контроля.

Направления деятельности администрации школы и педагогического коллектива по созданию безопасных условий для всех участников образовательного процесса:

- ☐ антитеррористическое;
- ☐ обеспечение противопожарной безопасности;
- ☐ обеспечение электробезопасности и безопасной эксплуатации теплоустановок;
- ☐ обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- ☐ охрана труда и техника безопасности.

3.4.2. Педагогический коллектив школы ставит своей целью сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

В школе разработан проект «Здоровьесберегающая среда в школе».

Мониторинг состояния здоровья и здорового образа жизни учащихся школы.

Проведение мониторинга продиктовано необходимостью оценки эффективности работы школы по здоровьесберегающей деятельности.

Актуальность получения достоверной и полной информации о здоровье школьников усиливается в связи проблемой сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни. Анализ состояния здоровья детей в школе позволил выявить целый ряд серьезных проблем

Целью мониторинга здоровья школьников является выявление необходимости корректировки здоровьесберегающей деятельности школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Выполняя свое предназначение, мониторинг здоровья обучающихся как информационная система имеет целевую направленность, обеспечивает непрерывность и

систематичность наблюдений, максимальную достоверность информации и объективность формулируемых на ее основе выводов.

Предметом мониторинга здоровья школьников являются показатели здоровья непосредственно связанные с учебно-воспитательным процессом.

Объектами наблюдения мониторинга здоровья являются обучающиеся школы.

Координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет администрация школы.

Фактическая и аналитическая информация мониторинга здоровья школьников ориентирована на разработку механизмов решений проблем, связанных с организацией здоровьесберегающей деятельности.

№ п/п	Наименование информации	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Состояние здоровья учащихся: - практически здоровы; - имеют отклонения в здоровье.	80 59	92 46	95 48
2.	Характеристика в заболеваемости детей: - органов зрения;	9	11	10
	- сердечно-сосудистых заболеваний;	5	6	4
	- опорно-двигательного аппарата;	11	6	10
	- органов дыхания;	2	2	2
	- органов пищеварения;	3	2	2
	- нервно-психические;	3	5	4
	- кариес	10	24	18
	- плоскостопие	10	18	9
	- диффузный зоб	10	4	3
3.	Количество часто болеющих детей.	11	7	7
4.	Дети с хроническими заболеваниями.	5	4	4
5.	Дети, подверженные простудным и инфекционным заболеваниям.	11	10	10
6.	Данные по группам здоровья: - основная; - подготовительная; - спец. мед. группа. - освобожденные	76,3% 21,6% 1,4% -	81,3% 16,5% 2.2% -	80% 17% 1% 2
7.	Охват учащихся физкультурой и спортом: - только уроки физкультуры;	139	138	143
	- школьные спортивные секции (перечислить, указав кол-во детей);	34 (спортивные игры) 20	40 (спортивные игры) игры)	50 (спортивные игры) 26 («Стрелковый

		(«Стрелковый» 26 («Общая физическая подготовка»)	25 («Стрелковый») 30 («Общая физическая подготовка»)	») 26 («Общая физическая подготовка»)
	- уклоняются от занятий.	нет	нет	нет
8.	Травматизм (кол-во)	0	0	0
9.	Несчастные случаи (кол-во)	0	0	0

Организация питания

Для обучающихся в МОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» организовано одноразовое горячее питание (второй завтрак).

Договор на доставку продуктов для организации учащихся горячим питанием заключен с ООО "ОРС".

Площадь обеденного зала - 48 м.кв.

Посадочных мест - 50

Охват школьников питанием.

Охват горячим питанием учащихся школы на протяжении последних трёх лет:

1 - 4 классы 100%

5 - 9 классы 100%

10 - 11 классы 100%

Все учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей получают бесплатное горячее питание.

3.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работают 22 педагога. Каждый из них готов к самостоятельному осмыслению и формированию позитивного отношения к предстоящим изменениям в образовании, к поиску путей сотрудничества в направлении

- По образованию

	Всего	Из них имеют образование					
		ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО
учителя	22	18	1	-	2	1	-

- По категории

Должность	Всего	Имеют квалификационную категорию		
		В	1	2
учитель	20	4	13	3
преподаватель-организатор	1		1	
старшая вожатая	1			1
руководитель	1			
заместитель руководителя	3	2	2	

- По стажу работы

	Всего	Из них имеют стаж работы					
		До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
учителя	21	-	-	1	2	14	4

Награждения педагогических и руководящих работников.

№ п\п	Фамилия, имя, отчество учителя	Награда	Год получения
1	Анисимов Михаил Прокофьевич	«Отличник народного просвещения»	1996
3	Анисимова Наталья Сергеевна	Почетная грамота МО РФ	2007
4	Самсонов Евгений Васильевич	Почетная грамота МО РФ	2008
5	Многина Наталья Ивановна	Почетная грамота МО РФ	2009
6	Минеева Татьяна Михайловна	Почетная грамота МО РФ	2011

Сведения о педагогических кадрах общеобразовательных школ, имеющих квалификационные категории за 2010-2011 учебный год

По предметам

русский язык			математика			информатика			история			география			биология			химия		
В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ
2	1	-	-	2	-	-	1	-	1	-	-	-	2	-	-	1	-	-	1	-

Иностран ный язык			физкультура			технология			ИЗО, черчение			ОБЖ			физика		
В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ
-	-	2	-	1	-	1	1	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-

Данные о курсовой подготовке за 2010-2011 учебный год

	Кол- во	Из них повысивших квалификацию в течение 2010-2011	ИПКРО ОГПУ	Наименование курсов				
				Аттестационные	ЕГЭ	ГИА	Стандарты	Проблемные
руководящие работники (дир.+зам.)	4	2	2				2	
учителя	2	10	10	2	2	1	1	7

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В 2010—2011 успешно прошли аттестацию по новым требованиям 5 учителей: Минеева Т.М., Самсонова И.А., Емельянова Т.В., Гамов В.Г., Литвиненко О.А., все І квалификационная категория.

Использование ИКТ

	ИКТ-компетентность учителя	2009- 2010	2010- 2011
1	Владеют основными навыками работы на компьютере	22	22
2	Используют в профессиональной деятельности (печатают карточки,	22	22

	задания для учащихся, печатное оформление кабинета, календарно-тематическое планирование, отчеты, документы и др.)		
3	Работают (как предметники, как классные руководители, выставляют четвертные оценки, используют мониторинг) в программе «Хронограф»	11	15
4	Используют на уроках (презентации, тестирование на компьютере и др.): - не реже 1 раза в неделю - 1-2 раза в месяц - только на открытых уроках - ...чел. - считают, что можно обойтись и без компьютера - ...чел.	6 14 - -	15 7
5	Использование СПБПО для установки на своих компьютерах	6	14

**Диссеминация передового педагогического опыта
МОУ «Ташлинская СОШ»
за 2010-2011 учебный год**

Устные формы распространения опыта

<i>№ п/п</i>	<i>Формы обобщения и распространения опыта</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема урока, мастер-класса, выступления</i>	<i>Уровень проведения (муниципальный, региональный, федеральный)</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Дополнительные отметки</i>
1	Открытый урок	Анисимова Н.С.	Подготовка к ГИА. Задания В	муниципальный	Ташлинская СОШ	Районный семинар учителей русского языка
2	Мастер-класс	Анисимова Н.С.	ЕГЭ задания В на «отлично»	муниципальный	Тугустемирская СОШ	Районный семинар учителей русского языка
		Крючков С.Н.	Готовимся к ЕГЭ: подготовка к блоку «Право» (11класс обществознание)	муниципальный	Лицей №1	Районный семинар учителей истории
		Ларина С.В.	Современный подросток. Кто он?	муниципальный	ЦДОД	Районный конкурс «Самый классный классный»
		Минеева Т.М.	Тема «Успешный учитель – успешная школа. Пути к вершинам педагогического мастерства»	муниципальный	ЦДОД	Районный конкурс «Лидер в образовании»
3	Школа мастеров	Анисимова Н.С.	Занятие №1 Творческая презентация «Использование метода проектов при изучении русского языка и литературы» Занятие №2. «Сочинение- рассуждение на ГИА»	муниципальный	Лицей №1	
		Даньшова Т.И.	Занятие №1. «Семинар-практикум «Использование кейсового метода обучения»»	муниципальный	Лицей №1	
4	Педагогическая мастерская					

5	Творческий отчет	Ларина С.В.	Презентация «Они зажигают сердца»	муниципальный	ЦДОД	Районный конкурс «Самый классный классный»
		Минеева Т.М.	По ступенькам к результатам!	муниципальный	ЦДОД	Районный конкурс «Лидер в образовании»
6	Выступление на семинаре, вебинаре, форуме	Крючков С.Н.	Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию. Работа с одаренными детьми.	муниципальный	Лицей №1	Августовская конференция секция учителей истории
		Минеева Т.М.	Подготовка к ГИА по физике	муниципальный	ТСШ №1	Районный семинар учителей физики
		Минеева Т.М.	Новая модель аттестации педагогических работников.	муниципальный	Лицей №1	Августовская конференция секция учителей физики
		Емельянова Т.В.	Новая модель аттестации педагогических работников.	муниципальный	Лицей №1	Августовская конференция секция учителей математики
		Крючкова Н.Н	Требования к современному уроку и подходы к анализу урока в условиях внедрения стандартов второго поколения.	муниципальный	Лицей №1	Августовская конференция секция учителей химии и биологии
		Емельянов В.С.	Современные требования и подходы к повышению эффективности учебной и внеклассной работы по ОБЖ. (Из опыта работы)	муниципальный	Лицей №1	Августовская конференция секция преподавателей – организаторов ОБЖ
		Анисимова Н.С.	Мастер- класс «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.»	муниципальный	Лицей №1	Августовская конференция секция учителей русского языка
		Альменева Л.И.	Новинки музыкального репертуара. Обмен опытом	муниципальный	Лицей №1	Августовская конференция секция учителей музыки

		Богданова В.В.	Новинки методической литературы по географии	муниципальный	ТСШ №1	Районный семинар учителей географии
		Литвиненко О.А.	Сравнительный анализ действующих и новых программ начального образования. Окружающий мир.	муниципальный	ТСШ №1	Информационно-аналитический семинар: «ФГОС начального общего образования: концептуальные основы, структура и содержание»
7	Выступление на курсах повышения квалификации	Гамов В.Г.	ИКТ на уроках физической культуры	Региональный	ИПК и ППРО г.Оренбург	
		Гуцул А.О.	Модернизационные процессы в образовании	Региональный	ИПК и ППРО г.Оренбург	
8	Участие в научно-практической конференции					
9	Публичный отчет	Ларина С.В.	Презентация «Они зажигают сердца»	муниципальный	ЦДОД	Районный конкурс «Самый классный классный»
		Минеева Т.М.	По ступенькам к результатам!	муниципальный	ЦДОД	Районный конкурс «Лидер в образовании»
10	Участие в Интернет-сообществах	Емельянова Т.В.	Сообщество учителей математики блог	федеральный	Открытый класс	
		Анисимова Н.С.	Сообщество учителей русского языка блог	федеральный	Открытый класс	
		Минеева Т.М.	Сообщество учителей физики	федеральный	Открытый класс	
11	Участие в Интернет-форумах, ЧАТах	Минеева Т.М.	Что мы понимаем под диссеминацией педагогического опыта?	федеральный	Открытый класс	
		Минеева Т.М.	форум: <u>Голос учителя должен быть услышан!</u>	федеральный	12-й Всероссийский интернет-педсовет	

		Минеева Т.М.	<u>Каким должен быть современный урок?</u>	региональный	Форум Оренбургского ИПК	
		Минеева Т.М.	ЕГЭ физика	федеральный	<u>Интернет-конференция "Августовский педсовет ФИПИ"</u>	
		Емельянова Т.В.	ЕГЭ математика	федеральный	<u>Интернет-конференция "Августовский педсовет ФИПИ"</u>	
		Крючкова Н.Н.	ЕГЭ биология	федеральный	<u>Интернет-конференция "Августовский педсовет ФИПИ"</u>	
		Анисимова Н.С	блог	федеральный	ПроШколу.ру	

Печатные формы распространения опыта

<i>№ п/п</i>	<i>Формы обобщения и распространения опыта</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Название материала</i>	<i>Уровень представления (муниципальный, региональный, федеральный)</i>	<i>Выходные данные (название периодического издания, издательства, №, дата выхода, ссылка на страничку сайта)</i>	<i>Дополнительные отметки</i>
1	Статьи в периодических изданиях, раскрывающие систему работы учителя					
2	Небольшие публикации (буклеты, методический бюллетень)	Ларина С.В.	Буклеты, памятки	Муниципальный	Аукцион педагогических идей «Новые стандарты – новой школе»	
		Минеева Т.М..	Буклеты, памятки	Муниципальный	Аукцион педагогических идей «Новые стандарты –	

					новой школе»	
3	Объемные публикации (брошюры, методические рекомендации, пособия и др.)					
4	Публикации в Интернет- пространстве	Минеева Т.М.	Работа с одаренными детьми, Оптические явления, Публичный доклад	федеральный	ПроШколу.ру	
		Литвиненко О.А.	Разработки в рубрике: Внеклассная работа, Уроки, Улыбнемся	федеральный	ПроШколу.ру	
		Ларина С.В.	<u>Программа ЗОЖ</u> <u>Сценарий церемонии</u> <u>вручения волонтерских</u> <u>книжек</u>	федеральный	ПроШколу.ру	
		Анисимова Н.С.	Методические разработки	федеральный	ПроШколу.ру Открытый класс	
		Гамова Е.В.	Методические разработки уроков, классных часов	федеральный	ПроШколу.ру	
		Воронова В.Р.	Методические разработки уроков, классных часов	федеральный	ПроШколу.ру	
		Многина Н.И.	Методические разработки уроков, классных часов	федеральный	ПроШколу.ру	

Традиционное мероприятие – «Фейерверк открытых уроков».

№	Тема открытого урока	класс	ФИО учителя
1	Математика «Время. Единицы времени»	4	Гамова Елена Викторовна
2	Математика «Масса»	4	Воронова Валентина Романовна
3	Математика «Край мой синеокий...»	5	Самсонова Ирина Анатольевна
4	Обществознание «Экономическая сфера общества»	11	Крючков Сергей Николаевич
5	Окружающий мир «Как жили наши предки»	3	Многина Наталья Ивановна
6	Биология «Гигиена органов дыхания»	8	Крючкова Наталья Николаевна
7	Алгебра: «Решение задач с помощью системы уравнений»	7	Емельянова Татьяна Владимировна
8	Физкультура «Совершенствование техники прыжка в длину»	10	Гамов Владимир Геннадьевич
9	Русский язык «Односоставные предложения»	8	Гуцул Александра Олеговна
10	ИЗО Защита проектов «Стили архитектуры»	8	Егорова Любовь Ивановна
11	Литература «Поэзия периода Великой Отечественной войны»	11	Анисимова Наталья Сергеевна
12	Музыка «Волшебные звуки зимы»	1	Альменева Лариса Ивановна
13	Английский язык «Взаимоотношения в семье, с друзьями и другими людьми»	9	Азаринка Людмила Владимировна
14	Математика «Единицы измерения длины. Метр»	2	Литвиненко Ольга Анатольевна
15	Физика Урок-семинар «Применение атомной энергии: во благо или во зло человечеству?»	11	Минеева Татьяна Михайловна
16	ОБЖ «На железной дороге»	5	Емельянов Владимир Сергеевич
17	География «Западная Сибирь»	9	Богданова Валентина Викторовна

Участие учителей и учащихся в конкурсах за 2010-2011 учебный год

<i>ФИО</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Кем организован</i>	<i>Результат</i>
Анисимова Наталья Сергеевна	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	Благотворительный фонд Наследия Менделеева	финал
Самсонова Ирина Анатольевна	Урок года	РОО	участие
Ларина Светлана Васильевна	Конкурс школьных библиотекарей	РОО	3 место
	Самый классный	РОО	1 место

	классный		
Минеева Татьяна Михайловна	Лидер в образовании	РОО	2 место
Многина Наталья Ивановна	Лучший час общения	РОО	2 место
	Конкурс исследовательских работ младших школьников	ЦДОД	3 место Анисимов Никита, Ксенофонтова Анастасия, Субхангулов Кирилл – 3 кл
Богданова Валентина Викторовна	«100 строк о малой Родине»		Филипчак Евгений – 7 кл итоги не подведены
Емельянова Татьяна Владимировна	Всероссийский конкурс "Мой лучший урок".		Емельянов Андрей – 11 кл Гусак Григорий – 7 кл
Самсонова Ирина Анатольевна	«Авангард» математика		Участие Коровина Алина, Грачева Алена 5 кл
Азаринка Людмила Владимировна	Британский бульдог	ОДТДМ	участие
Емельянова Татьяна Владимировна	конкурс виртуальных фотоальбомов «Летопись моей семьи»	ЦДОД	2 место - Емельянов Андрей, 11 кл
Самсонов Евгений Васильевич	Районный слет ЮИД «Безопасное колесо»	ОДТДМ	1 место
Минеева Татьяна Михайловна	«Устремленные в будущее»	ОДТДМ	Емельянов Андрей 11 кл
Емельянова Татьяна Владимировна			Лукьянова Анастасия 10 кл
Ларина Светлана Васильевна			Пугачёва Алла 6 кл
Даньшова Тамара Ивановна	областная научно-практическая конференция «Горизонты науки и образования XXI века»	ОГУ	2 место – Самсонова Виктория 10 кл (секция «Краеведение»)
	XII областной конкурс исследовательских краеведческих работ, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Летопись родного края»	министерство образования Оренбургской области	3 место – Самсонова Виктория 10 кл
Даньшова Тамара Ивановна	Конкурс исследовательских работ «Отечество. Растим патриотов»	ЦДОД	1 место Самсонова Виктория 10 кл
Анисимова Наталья Сергеевна			3 место Горбунова Ксения 11 кл
Анисимова Наталья Сергеевна	областной литературный конкурс «Рукописная книга»	министерство образования Оренбургской области	диплом 3 степени – Медякова Ольга 11 кл
Гуцул Александра Олеговна			Диплом 2 степени - Макарова Елена 8 кл

Многина Наталья Ивановна	«Русский медвежонок»	ОДТДМ	участие
Гамова Елена Викторовна			
Литвиненко Ольга Анатольевна			
Гуцул Александра Олеговна			
Даньшова Тамара Ивановна			
Анисимова Наталья Сергеевна			
Анисимова Наталья Сергеевна	Межрегиональный Пермский молодежный чемпионат	Пермь Центр развития одаренности Молодежные предметные чемпионаты	Медякова Ольга 11 кл – 9 место
Даньшова Тамара Ивановна	Филологический – 21 уч-ся		
Гуцул Александра Олеговна			
Самсонова Ирина Анатольевна	Математический – 10 уч-ся		участие
Емельянова Татьяна Владимировна			
Крючкова Наталья Николаевна	биологический – 5 уч-ся		Булавина Виктория 9 кл- 2 место Медякова Ольга 11 кл – 4 место Самсонова Виктория 10 кл – 8 место Емельянов Андрей 11 кл – 10 место
Минеева Татьяна Михайловна	Физический – 6 уч-ся		участие
Крючков Сергей Николаевич	Исторический – 10 уч-ся обществоведение – 11 уч		участие
Воронова Валентина Романовна	«Моя классная - самая классная 2011г.»	ЦДОД	Шолохова Алена – сочинение - 4 кл – 2 место
Ларина Светлана Васильевна			Ученики 6 кл. - Творческая работа – 3 место
Крючков Сергей Николаевич	«Имею право»	ОДТДМ	9-11 кл., участие
Литвиненко Ольга Анатольевна	Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ» начальные классы	Автономная некоммерческа я организация «Центр Развития Молодёжи»	Быстрый раунд Кобозев Егор– 3 кл -1 место в регионе Субхангулов Кирилл – 3 кл – 1 место в регионе Гуцул Дмитрий – 3 кл – 1 место в регионе Умный раунд Анисимов Никита – 3 кл – 1 место в регионе
Воронова Валентина Романовна			
Гамова Елена Викторовна			
Многина Наталья Ивановна			
Крючков Сергей	Областная	ОДТДМ	диплом 1 степени по

Николаевич	многопредметная дистанционная олимпиада «Поколение XXI века» 19 предметов		истории Литвиненко Екатерина 7 кл, диплом 3 степени по истории Филиппчак Евгений 7 кл,
Анисимова Наталья Сергеевна			диплом 2 степени по русскому языку Самсонова Виктория 10 кл, диплом 2 степени по русскому языку Медякова Ольга 11 кл
Учителя-преподаватели 5-11 классов			участие
Егорова Любовь Ивановна	областной конкурс рисунков «Зеленая планета»	г.Оренбург ОДЭБЦ	Грамота за оригинальность – Слинькова Оксана 7 кл
Анисимова Наталья Сергеевна	Конкурс патриотических сочинений	Депутат ГОСДУМЫ Коган А.Б.	участие
Гуцул Александра Олеговна			
Многина Наталья Ивановна	Кенгуру	ОДТДМ	Участие
Гамова Елена Викторовна			
Литвиненко Ольга Анатольевна			
Емельянова Татьяна Владимировна			
Самсонова Ирина Анатольевна			
Гамов Владимир Геннадьевич Емельянов Владимир Сергеевич	Казачий «Сполох»	Всероссийское казачье общество	Грамоты за участие Волошин Денис -7 кл Гусак Григорий – 7 кл Шалашов Алексей Г – 7 кл Филиппчак Евгений – 7 кл Казадаев Михаил – 8 кл Кузнецов Вадим – 8 кл Леонтьев Максим – 8 кл Севостьянов Роман – 8 кл Ямников Богдан – 8 кл Вебер Владислав – 9 кл общее место – 8 в номинации Материальная часть оружия «Разборка, сборка автомата» - 1 место, награждены грамотой и кубком предмет ОБЖ, физкультура
Самсонов Евгений Васильевич	Зеркало природы «Мастера и подмастерья»	ЦДОД	1 место – Денисов Дмитрий, 11 кл 2 место – Токарев Сергей,

			8 кл 2 место – Карасев Николай, 6 кл 2 место – Гусак Григорий, 7 кл
Егорова Любовь Ивановна	конкурс рисунков «Зеленая планета»	ЦДОД	1 место – Савина Юлия 7 кл, 2 место – Слинькова Оксана 7 кл, 3 место – Хужаева София 5 кл
Грачев Сергей Алексеевич	Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	ЦДОД	2 место Шабалина Екатерина 11 кл
Самсонов Евгений Васильевич	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	РОО	Емельянов Андрей – 11 кл - 1 место технология
Крючкова Наталья Николаевна			Виктория – 10 кл - 2 место биология
Анисимова Наталья Сергеевна			Горбунова Ксения Владимировна – 11 кл – 3 место литература
Крючков Сергей Николаевич			Грачев Артем Алексеевич – 11 кл - 3 место обществознание, физическая культура
Гамов Владимир Геннадьевич			
Гамов Владимир Геннадьевич	Районные соревнования по волейболу девушки	ДЮСШ	3 место
	Президентские соревнования	РОО	7 кл – 2 место

Русский медвежонок - 60 уч-ся

Кенгуру – 2-11 кл - 57 уч-ся,

Британский бульдог- 6 уч-ся,

конкурс- олимпиада «Имею право» по обществознанию и праву – 13 уч-ся,

Межрегиональный Пермский молодежный чемпионат – 63 уч-ся,

«Эрудит-марафон для учащихся» (ЭМУ) начальной школы – 1-4 классов – 58 уч-ся,

Областная многопредметная дистанционная олимпиада «Поколение XXI века» - 52 уч-ся.

Выводы: таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровне.

4. Воспитание и дополнительное образование.

“Воспитание — великое дело: им решается участь человека”.

В.Г. Белинский

В прошедшем 2010-2011 учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

- Ø формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Ø усиление роли семьи в воспитание детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Ø повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- Ø создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к ЗОЖ;
- Ø создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы ДО;
- Ø оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности;
- Ø дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся, мотивацию к самореализации и личностных достижений. Связующим звеном в системе воспитательной работы являются школьные конкурсы, также «ключевые» традиционные дела: «Приём 8-классников в «САД» («САД» – организация старшеклассников «Спешим Активно Действовать»), «Приём в кадеты», Встречи выпускников всех лет, Литературные гостиные, практические дела: посадка деревьев, уборка территории кладбища, церкви, парка, мемориального комплекса.

В течение учебного года проведено большое количество разнообразных конкурсов: рисунков, плакатов, стенгазет, фотовыставок, классных уголков, классных цветников, кабинетов, конкурсы сочинений, стихов, что подтверждает стремление педколлектива создать условия для проявления и развития творческих способностей учащихся, самовыражения личности каждого ребёнка. Обязательным моментом в системе воспитательной работы является поощрение учащихся за победы и участие в конкурсах. Это также стимулирует ребят. Как показывает анализ, желание принять участие в конкурсах возросло. Положительным в связи с этим является ведение учащимися портфолио, отражающих их участие в общешкольной жизни, достижения и победы. Это воспитывает в ребятах целеустремлённость, достоинство и желание самореализоваться, стимулирует познавательную активность. Таким образом, работа по одному из важнейших направлений модернизации российского образования по обеспечению условий для развития индивидуальности ребёнка, личностно-ориентированного воспитания детей педагогами школы ведётся.

По итогам анкетирования ребят 5-11 классов «Классный руководитель глазами учащихся» уровень эффективности классных руководителей в шкале оценок высокий (более 70) или выше среднего (51- 70).

При изучении и анализе планов работы классных руководителей выяснилось, что педагоги планируют индивидуальную работу с учащимися. Используют специальные формы, приёмы и методы личностно-ориентированного взаимодействия, составляют планы реабилитации «проблемных» детей, ведут работу с родителями. Посещение классных часов показало, что для них характерно следующее:

- Ø разнообразие тематики (7 класс, Емельянова Т.В., 1 класс, Воронова В.Р.);
- Ø рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирование детей в работе по совершенствованию (5 класс, Самсонова И.А., 9 класс, Крючкова Н.Н., 8 класс, Гуцул А.О.);
- Ø создание для учеников ситуации выбора и успеха (11 класс, Анисимова Н.С., 2 класс, Литвиненко О.А., 4 класс, Гамова Е.В.);
- Ø использование приёмов групповой и индивидуальной рефлексии (3 класс, Многина Н.И., 6 класс, Ларина С.В., 10 класс, Богданова В.В.);
- Ø доброжелательная атмосфера при подготовке и проведении классных часов (у всех)

Классные руководители работают в методических объединениях:

1-4 кл. – рук. Литвиненко О.А., образование высшее, категория – 1;

5-8 кл. – рук. Ларина С.В., образование высшее, зам.директора по ВР, категория –1;

9-11 кл. – рук. Богданова В.В., образование высшее, категория – 1.

В марте 2011 г. классный руководитель 6 класса Ларина С.В. приняла участие в районном конкурсе «Самый классный классный» и стала победителем.

В течение года рассматривались вопросы:

«Внеурочная деятельность школьников. ФГОС второго поколения», «Создание и развитие ученического самоуправления» (Ларина С.В.),

«Проблемы современного патриотического воспитания» (Грачёв С.А.),

«Воспитательная система класса и управление её развитием» (Богданова В.В.),

«Формирование личности младшего школьника через создание коллектива» (Воронова В.Р.),

«Личностно-ориентированный компетентностный подход в воспитании подростков» (Крючкова Н.Н.),

«Личностный рост ребёнка: методика диагностирования» (Анисимова Н.С.),

«Изучение личности учащихся» (Емельянова Т.В.),

«Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника» (Гуцул А.О.).

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». (Самсонова И.А.)

Проведены следующие открытые часы общения:

- ▼ «Загляните в мамы глаза» - 1 кл., Воронова В.Р.
- ▼ «50-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос, посвящается...» - 3 кл., Многина Н.И.
- ▼ «Что такое настоящая дружба?» - 2 кл., Литвиненко О.А.
- ▼ «О чём рассказал школьный дневник» - 5 кл., Самсонова И.А.
- ▼ «Вся правда о вредных привычках» - 9 кл., Крючкова Н.Н.
- ▼ «Ю.А.Гагарин и космос» - 11кл., Анисимова Н.С.
- ▼ «Изучаем Конвенцию о правах ребёнка» - 6 кл., Ларина С.В.
- ▼ «У войны не детское лицо» - 4 кл., Гамова Е.В.
- ▼ «Чернобыль - чёрная боль» - 7 кл., Емельянова Т.В.
- ▼ «Поговорим о толерантности» - 8 кл., Гуцул А.О.
- ▼ «Победа в сердце каждого живёт» - 10 кл., Богданова В.В.

Основная направленность в работе классных руководителей – это воспитание морально-нравственных качеств учащихся, гражданско-патриотических чувств и бережение здоровья. Все открытые классные часы прошли на высоком и хорошем методическом уровне. В течение 2010-2011 года каждый педагог организовал и провёл общешкольное мероприятие. Создаётся копилка интересных дел. Наиболее удачные мероприятия в прошедшем учебном году:

- ü День знаний (Ларина С.В., Анисимова Н.С., Воронова В.Р.)
- ü День учителя (Ларина С.В., Альменева Л.И., Анисимова Н.С.)
- ü «Прощание с пионерским галстуком и Приём 8-классников в «САД» (Богданова В.В., Гуцул А.О.)
- ü Новый год (Анисимова Н.С., Альменева Л.И., 11 класс)
- ü День защитника Отечества (Грачёв С.А., Гамов В.Г., Альменева Л.И.)
- ü Выставка «Огородное чудо» (Азаринка Л.В.)
- ü Выставка осенних букетов (Даньшова Т.И.)
- ü Фестиваль «Президентские состязания» (Гамов В.Г., кл. руководители)
- ü День Детства (Ларина С.В., Богданова В.В.)
- ü «Приём в кадеты» (Грачёв С.А., Емельянов В.С., Гамов В.Г.)
- ü День родной школы (Ларина С.В., Альменева Л.И.)
- ü «Широкая Масленица» (Альменева Л.И., Многина Н.И.)
- ü День Победы (Ларина С.В., Альменева Л.И., Грачёв С.А., Богданова В.В.)
- ü Праздник последнего звонка (Анисимова Н.С., Ларина С.В., Альменева Л.И.)
- ü Выпускной бал (Анисимова Н.С.)
- ü Коммунарский сбор (Городки, Ташла, Ивановка)
- ü Фестиваль агитбригад «Мы – за здоровый образ жизни» (Ларина С.В., кл.руководители)
- ü Фотовыставка «Знакомьтесь, это мы!» (Многина Н.И., кл.руководители)
- ü Акция «Поменяй сигарету на конфету!» (Ларина С.В., волонтеры)
- ü Литературная гостиная «Устремлённые в будущее» (Даньшова Т.И., Гуцул А.О.)
- ü «Турнир знатоков ПДД» и конкурс «Юный велосипедист» (Самсонов Е.В., Ларина С.В.)
- ü «Большие гонки» (Гамов В.Г., Емельянов В.С.)
- ü «Встреча с оренбургским прозаиком В.И.Однораловым» (Ларина С.В.)

Ориентация в воспитательной деятельности на личностно-ориентированный подход с каждым годом становится всё более и более востребованным. В связи с этим в методической работе классных руководителей рассматривались теоретические вопросы:

- Ø «Диагностические методы исследования личности младших школьников»
- Ø «Организация жизнедеятельности коллектива»
- Ø «Методики для мониторинга развития личности ребёнка»
- Ø «Преемственность между дошкольным, младшим школьным и средним звеном в воспитательном процессе»
- Ø «Содержание процесса воспитания в современных условиях. Личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся»

На практике классные руководители способствуют формированию в классе широкого спектра деятельности, чтобы каждый ребёнок нашёл себе дело по душе (Многина Н.И., 3 кл.; Ларина С.В., 6 кл.; Емельянова Т.В., 7 кл.; Крючкова Н.Н., 9 кл.; Анисимова Н.С., 11 кл.)

В своей работе классные руководители используют воспитательные технологии:

- ü технологии личностно-ориентированного подхода
- ü технологии КТД

- Ў технология общей заботы
- Ў технология проектирования и организации ценностно-ориентированной деятельности
- Ў технология педагогической поддержки

Классные руководители в воспитательной работе ориентируются, с одной стороны, на общечеловеческие ценности, а с другой стороны – на национальные, региональные, местные традиции и ценности. Они стремятся воспитать у детей чуткость как к глобальным проблемам человечества, радостям, горестям и достижениям жителей других стран и континентов, так и участливое отношение к заботам родных и близких, просто живущих рядом людей. Поэтому традиционно проводятся акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», народные праздники («Встречаем Покров», «Широкая Масленица», «Светлое Рождество»), участие в Пушкинских праздниках, поддерживаются и сохраняются школьные традиции, пробуждающие у ребят гордость за успехи земляков и соотечественников и стремление их преумножить (литературные гостиные, встречи с выпускниками школы всех лет).

Современная жизнь диктует свои требования. В настоящее время без диагностики воспитательного процесса не обойтись. Поэтому для всех классных руководителей стала обязательной диагностика воспитательного процесса, текущая и итоговая. Все с пониманием и ответственностью относятся к данному требованию:

- Диагностическая карта классного руководителя, в которой содержались различные вопросы воспитательного процесса.
- Самоанализ деятельности классного руководителя. Примерные критерии оценки и уровень деятельности кл. руководителя.
- Диагностика воспитанности учащихся (2 раза в год)

При определении уровня воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте использовалась самооценка учащихся, оценка классного руководителя и родителей. Определялся уровень воспитанности не класса в целом, а каждого ученика в отдельности. На конец 2010-2011 учебного года уровень воспитанности учащихся - средний. В новом 2011-2012 учебном году диагностика так же должна стать неотъемлемой частью воспитательной работы каждого кл. руководителя. Для отслеживания результатов работы классного руководителя, учащихся продолжить начатую ещё в 2006-2007 учебном году работу с портфолио на каждого ученика.

Наряду с положительным, в деятельности классных руководителей существуют нерешенные проблемы:

- Ў Не всегда процесс воспитания связан с реализацией базовых потребностей детей;
- Ў Наблюдается однообразие приёмов и методов педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития;
- Ў Не все классные руководители владеют новыми воспитательными технологиями (например, педагогическая поддержка, КТД).

Исходя из вышесказанного, в 2011-2012 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

- более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней;
- внедрять новые формы обобщения и распространения опыта работы: конкурс «Самый классный классный», мастер-классы;
- внедрять диагностические методы воспитательной работы.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Большое внимание в 2010-2011 учебном году - уделялось нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Воспитанию таких качеств как патриотизм, чувство долга, уважение способствовал целый ряд мероприятий практической направленности:

- ✓ уход за памятником
- ✓ посадка саженцев
- ✓ уборка территории села, кладбища, церкви, молодого парка
- ✓ операция «Рассвет»
- ✓ операция «Ветеран живёт рядом»

В школе проводились традиционные: Уроки памяти, Уроки мужества, конкурсы чтецов, День защитника Отечества, встречи с участниками Великой Отечественной войны Кондратовым А.И. и Стовбыра Н.В.

Ветеранам и вдовам участников Великой Отечественной войны были оказаны внимание и практическая помощь, их поздравляли с праздником Великой Победы, особо чествовали накануне и в День Победы 9 мая. Оказали практическую помощь: Денисовой А.Л.(ветеран труда, инвалид) – 6 кл., Ларина С.В.; Кондратову А.И. (ветеран ВО войны) – 6 кл., Ларина С.В.; Куприяновой Н.С. (ветеран труда, инвалид) – 10 кл., Богданова Н.С.; Самсоновой Н.П. (ветеран труда, инвалид) – 7 кл., Емельянова Т.В.; Постновой А.В.(ветеран труда) – 8 кл., Гуцул А.О.; Студёновой Н.Н. (ветеран труда, инвалид, сестра Героя Советского Союза Гирина М.Н.) – 9 кл., Крючкова Н.Н.; Стовбыра Н.В. (ветеран ВО войны) – 9 кл., Крючкова Н.Н.;

Медведевой Н.Я. (ветеран труда, инвалид) – 10 кл., Богданова В.В.; Труфановой Л.А. (пенсионерка) – 5 кл., Самсонова И.А., Денисовой М.В. (ветеран труда, инвалид) - 11 кл., Анисимова Н.С., Спириной М.Н.

(инвалид) – 8 кл. Гуцул А.О.

Вся воспитательная работа в школе построена на основе КТД. Коллективные творческие дела – имеют огромное влияние как на личность каждого ученика, на класс, так и на весь большой ученическо-учительский коллектив школы. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успехи и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение детского коллектива и формирование личности школьника.

Радость и польза от коллективного труда неоспорима. В процессе общей работы происходит: взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Таким образом, коллективные творческие дела как крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности, яркие события школьной жизни, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценные нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства, позволяют перевести ценности системы в личные ценности каждого из ее участников. Такие мероприятия способствуют воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны. Проведенное в конце учебного года анкетирование с целью выявления приоритетных ценностей в жизни учащихся старших классов выявило следующее:

Приоритетные ценности

Класс	1 место	2 место	3 место
9 класс	Хорошая работа, образование	Здоровье	Семейное счастье, мир, материальное благополучие

10 класс	Интересная работа, здоровье, образование	Семейная жизнь, друзья	Материальное благополучие
11 класс	Мир, интересная работа, семья, образование	Здоровье, материальное благополучие	Путешествия

Учащимся 5-8 классов было предложено определить самые интересные дела в прошедшем учебном году и ответить на вопрос: «Что они хотят изменить в школьной жизни?» Ответы выяснили, что в прошедшем году самыми интересными делами для детей оказались следующие:

- ✓ День дублёра
- ✓ Новогодний праздник
- ✓ 23 февраля – «Большие гонки»
- ✓ День Детства
- ✓ День родной школы
- ✓ Фестиваль агитбригад

Ребята предложили в следующем учебном году проводить:

- ✓ Больше спортивных состязаний и эстафет;
- ✓ «Фабрика звёзд»
- ✓ «Минута славы»
- ✓ «Что? Где? Когда»
- ✓ Тематические дискотеки
- ✓ Предметные вечера и литературные гостиные

Все дети в течение года приняли участие в одном или нескольких конкурсах, вечерах, КТД.

В течение прошедшего учебного года работал лекторий для родителей, родительские собрания проводились ежемесячно по заранее определённым темам родительского всеобуча:

Месяц	Тема
сентябрь	«Основы физиологии и гигиены школьника»
октябрь	«Возрастная и социальная психология»
ноябрь	«Педагогика и социология воспитания»
декабрь	«Динамика формирования общих социально-психологических адаптационных способностей ребёнка»
январь	«Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из приоритетных задач семьи и школы»
февраль	«Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников»
март	«Культура и досуг»
апрель	«Профилактика ДТП в школе и семье»
май	«Семья и школа: вчера, сегодня, завтра»

Кроме того, на каждом родительском собрании перед родительской общественностью с творческим отчётом выступали ребята – члены различных кружков и объединений (концерты, выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок, чтение стихов, инсценировки):

- ✓ «Широкая Масленица» (3 кл., Многина Н.И.)
- ✓ «Полезные советы для вашего здоровья» (1 кл., Воронова В.Р.)
- ✓ «Поздравляем наших мам» (2 кл., Литвиненко О.А.)
- ✓ «Ташла, моя Ташлинушка» (4 кл., Гамова Е.Ю.)
- ✓ Концерт, подготовленный ребятами фольклорной студии «Казачок» рук. Альменева Л.И.

Родительский комитет рассматривал следующие вопросы: работа школьной столовой; организация новогодних праздников; проведение зимних каникул; ношение школьной формы; организация субботника на территории школы, села; ремонт классных кабинетов; участие в «Лыжне России» и «Кроссе Наций». Многие родители интересуются делами школы, участвуют в школьных праздниках.

Самоуправление в школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

В школе действуют две общественные организации: пионерская организация А. Матросова (5-7 кл.), входящая в неё детская организация «Солнышко» (1-4 кл.) и организация старшеклассников «САД».

Приоритетными направлениями работы организаций и школы в целом являются: экология, краеведение, поиск. Это помогает решать проблему, над которой школа работает на протяжении 13 лет: «Воспитание на основе ориентации школьников на социально значимые ценности». Вся работа ведётся на основе КТД. Дружину возглавляет совет дружины, «САД» - совет старшеклассников. На заседаниях совета старшеклассников решаются организационные вопросы, например:

- Проведение Дня дублёра
- Коммунарский сбор
- Организация дежурства в школе
- Как сделать сатирическую газету интересной
- Выпуск «Школьного вестника»
- Участие в «Правовой палате»
- Организация «Поста права»
- Участие в акции «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- Проведение операции «Обелиск»
- Проведение акции «Посади дерево на счастье»
- Акция «Помоги ребёнку»
- Акция «Поздравь учителя»
- Акция «Поменяй сигарету на конфету!»
- Акция «На зарядку, становись!»
- Акция «Подари книгу школьной библиотеке»
- «Вечер встречи с выпускниками»
- Посадка Аллеи Памяти, участие в акции «Больше кислорода!»
- «Ветеран живёт рядом»
- «Благотворительный марафон»

Инновационная деятельность: созданы и действуют кадетские классы

(6-11). Работают по программам ДО кружки: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «История казачества и основы воинской службы», фольклорный «Казачок», «Информатика», «ЮИД», «Мастерок».

В апреле 2011 года создано школьное лесничество «Березка». Школьное лесничество — это объединение школьников, увлечённых единым делом — изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, муравейников, расчистка родников и речек, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Это также и способ приобретения знаний по биологии, географии, экологии и многим другим наукам. Кто знает, ведь, может быть, именно работа в школьных лесничествах поможет детям выбрать жизненный дальнейший путь?

В школе действует совет профилактики, который ведёт работу с проблемными детьми. На внутришкольном учёте на начало 2010-2011 учебного года состояло 5 учащихся, на конец — 12, в ПДН и КДН - 0. На заседаниях совета профилактики рассматривались следующие вопросы:

- Составление банка данных о детях «группы риска»

- Организация кружковой работы
- Работа с проблемными семьями
- Посещение приёмных и опекунских семей
- Индивидуальная работа с родителями, не справляющимися с воспитанием детей в ходе операции «Помоги ребёнку»
- Об организации акции «Подросток»
- Акция «Внимание – дети!» и др.

В системе воспитательной работы школы большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что педагогическим коллективом в 2010-2011 учебном году проделана определённая работа, направленная на решение многих воспитательных задач. Учитывая недостатки, потребности учащихся, их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2011-2012 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Развитие и укрепление духовных и культурных традиций российского народа, школьных традиций.
2. Развитие природных задатков и творческого потенциала каждого воспитанника; реализация склонностей и способностей воспитанников в разнообразных сферах деятельности и общении.
3. Обогащение представлений учеников об окружающей действительности, продолжение формирования потребности в образовании и самообразовании, способствование интеллектуальному развитию воспитанников.
4. Формирование у воспитанников демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни, воспитание патриотических чувств, гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.
5. Продолжение формирования потребности в здоровом образе жизни.
6. Воспитание у учащихся осознанного отношения к выбору будущей профессии и умении соотносить свои способности, задатки и уровень здоровья с предъявляемыми требованиями к людям данной профессии; расширение знаний воспитанников об имеющихся у них возможностях получения образования в России.
7. Совершенствование школьной системы ученического самоуправления, волонтерского движения, шефской работы с младшими школьниками.
8. Усиление роли семьи в воспитание детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Цель воспитательной работы школы – Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Организационное обеспечение системы управления воспитанием



5. Перспективы и задачи.

Основные задачи школы в 2011 – 2012 учебном году

1. Успешно внедрить новые федеральные образовательные стандарты в начальной школе.
2. Повысить качество обученности обучающихся, подтверждаемое внешними экспертными оценками.
3. Сформировать эффективную востребованную систему школьного дополнительного образования.
4. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива за счет формирования эффективной системы повышения квалификации педагогических работников.