

**Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Тюльганского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташлинская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Педагогический совет №1
от 30.08.2021 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ташлинская СОШ»

Анисимов М.П.

Приказ № 1 от 30.08.2021 г.

**Программа
внеурочной деятельности
МБОУ «Ташлинская СОШ»**

с.Ташла, 2021

1. Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, ОП СОО.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Ташлинская СОШ» разработана Программа внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Программа внеурочной деятельности составлена согласно требованиям **нормативных документов**:

- 1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 4) Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 5) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- 6) Типовое положение об ООУ от 18.08.2008г. № 617.
- 7) СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г., зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№19993.
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- 10) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- 11) Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 13) Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации **дополнительных** общеобразовательных программ».
- 14) Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013г. №1698).
- 15) Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Оренбургской области в 2012 году и последующие годы».
- 16) Закон Оренбургской области № 3279/760 - IV – ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области».
- 17) Устав МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла Тюльганского района Оренбургской области.
- 18) Рабочая программа воспитания МБОУ «Ташлинская СОШ».
- 19) Договор школы с родителями (законными представителями) учащихся.
- 20) Положение о деятельности общественных ДОО.
- 21) Должностные инструкции работников школы.
- 22) Приказы об утверждении рабочих программ.

Программа составлена с учетом развития личности обучающихся, их социокультурных потребностей, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, а также дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

МБОУ «Ташлинская СОШ» организует свою деятельность по следующим **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Проблемы использования свободного времени школьников всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность как младших, так и школьников среднего звена, должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

1.2. Формы организации образовательного процесса

Занятия групповые, проводятся по классам в соответствии с утвержденной программой.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от наполняемости класса.

1.3. Режим организации внеурочной деятельности

Занятия проводятся во второй половине дня. Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели, 2 -8, 10 классы – 35 недели, 9, 11 класс – 34 недели

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Ташлинская СОШ» не должна превышать предельно допустимую: возможная нагрузка в неделю до 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

2. Концептуальные основы программы

2.1. Цель внеурочной деятельности: Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески развитой личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

2.2. Задачи с учетом формирования УУД:

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

2.3. Принципы организации внеурочной деятельности

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

2.4. Модель организации внеурочной деятельности.



Данная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (заместитель директора по ВР, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3. Ресурсы для осуществления внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение имеет собственные ресурсы, необходимые для организации внеурочной деятельности:

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровую обеспеченность составляют: администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагог - психолог.

Учителя прошли курсы и обучающие семинары по внеурочной деятельности по темам: «Базовые компьютерные технологии и проектная деятельность», «Развитие мотивации учащихся. Развитие целеполагания. Диагностика личностных и метапредметных результатов», «ФГОС: внеурочная деятельность», «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», «Педагогические технологии физического воспитания в современной школе», «Проектная деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС», «Управление внедрением ФГОС в начальной школе», «Внедрение новых ФГОС начального общего образования», «Повышение квалификации специалистов сферы образования в области использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе», «Разработка программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО и культуры здорового и безопасного образа жизни», «Подготовка учителей к работе с одаренными детьми», «Основы эффективного сайтостроения», «Модернизационные процессы в образовании», «Основы применения ИКТ в профессиональной деятельности», «Доступная среда».

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации проекта «Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ «Ташлинская СОШ» и осуществления внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. МБОУ «Ташлинская СОШ» располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам, общей площадью 1670 кв.м., рассчитанном на 250 посадочных мест. Учебные кабинеты начальных классов располагаются на первом и втором этажах школы, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание (горячие завтраки и обеды).

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, специализированными кабинетами, библиотекой, школьным краеведческим музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

3.3. Информационное обеспечение

Кабинеты подключены к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», наглядные пособия для школьников,

игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

3.4. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребёнка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. «Развитие образования»);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.;
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Ташлинская СОШ».
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Учебный план МБОУ «Ташлинская СОШ» Тюльганского района Оренбургской области на 2020 – 2021 учебный год;
- Устав МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа»;
- Локальные акты школы по реализации ФГОС НОО и ООО, ОП СОО ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ташлинская СОШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ташлинская СОШ»;
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Ташлинская СОШ»;
- Должностные инструкции.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Все виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

По каждому из пяти направлений развития личности разработана и утверждена рабочая программа:

- спортивно-оздоровительное – «Крепыши», «Спортивные игры»,
- духовно-нравственное – «Казачок»,
- социальное - «Моё Оренбуржье», тематические часы общения,
- общеинтеллектуальное - «Я - исследователь», «Проектная деятельность», «Шахматы», «Компьютерный».
- общекультурное – «Юный художник», «Мастерок».

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество;
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 6) оздоровительная деятельность

Основные направления внеурочной деятельности 1-4х классов

Направления деятельности	Содержание и форма деятельности	Автор программы	Количество часов неделю			
			I	II	III	IV
1. Обязательная часть			4	4	4	4
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	Кружок «Я - исследователь» Многина Н.И.	Савенков А.И.	2	2	2	2
Социальное	Тематические часы общения	Учителя начальных классов	1	1	1	1
	Кружок «Моё Оренбуржье»		1	1	1	1
2. Часть по выбору учащихся			3	3	3	3
Спортивно-оздоровительное	Секция «Крепыши» Гамов В.Г.	Харисова З.Г.	1	1	1	1

Общекультурное	Кружок «Юный художник» Гамова Е.В.	А.Г. Сайбединова	1	1	1	1
	Драматический кружок «Непоседы» Воронова В.Р.	Ершова А.П.	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Фольклорный ансамбль «Казачок» Альменева Л.И.,	Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	1	1	1
Внеаудиторная нагрузка			7	7	7	7

Основные направления внеурочной деятельности
5 - 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Программа	Количество часов в неделю				
			V	VI	VII	VIII	IX
1. Обязательная часть			4	4	4	4	4
Общеинтеллектуальное: (проектная деятельность)	Проектная деятельность	Программа кружка «Проектная деятельность» Ларина С.В.	1	1	1	1	1
Социальное:	час общения		1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное:	кружок «Шахматы»	Программа кружка «Шахматы» Емельянов В.С.	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное:	Кружок «Компьютерный»	Программа кружка «Компьютерный» Емельянова Т. В.	1	1	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			4	4	4	4	4
Спортивно-оздоровительное:	Кружок «Спортивный»	Программа кружка «Спортивные игры.» Гамов В.Г.	2	2	2	2	2
Общекультурное:	Кружок «Мастерок»	Программа кружка «Мастерок» Самсонов Е.В.	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное:	Фольклорный ансамбль «Казачок»	Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Альменева Л.И.	1	1	1	1	1
Общее количество часов в неделю			8	8	8	8	8

Основные направления внеурочной деятельности

10 - 11 классы

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Руководитель	Количество часов в неделю	
			10 кл	11 кл
Общеинтеллектуальное	Модуль: «Путь к успеху» Участие в конкурсах, олимпиадах. Элективный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ по математике», элективный курс по русскому языку «Всемогущий и занимательный синтаксис» Индивидуальный проект	Учителя-предметники: Емельянова Т.В. Самсонова И.А., Беляева Е.С. Емельянова Т.В., Ларина С.В.	1 1 1	1 1
	Социальное:	час общения	1	1
		Модуль: «Медиация»		
		Модуль: Школа лидеров. РДШ		
Общекультурное:		Волонтёрское движение		
Общекультурное:	Модуль «Школьный календарь событий»	Классные руководители	1	1
Спортивно-оздоровительное:	Модуль «Здоровое поколение» Спортивные соревнования. Спортивный клуб «Спартак» (секция «Спортивные игры», футбол, волейбол, ГТО)	Учитель физической культуры, классные руководители	1	2
Духовно-нравственное:	Модуль «Я – гражданин» Акции «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Праздники, встречи с ветеранами педагогического труда. Профессиональная ориентация	Классные руководители	1	1
Общее количество часов в неделю			7	7

5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные

- Учащиеся приобретут опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Каждый ребенок получит возможность для самореализации и сохранению индивидуальности.
- У учащихся будут развиты творческие способности, усилится интерес к учению; сформируется ответственность за результаты своего труда;
- В результате созданных условий каждый учащийся получит возможность реализовать приобретенные знания, умения и навыки;
- Произойдет расширение рамок общения в социуме.

Метапредметные

- Занятия по внеурочной деятельности будут способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- Учащиеся будут осваивать системы знаний, умений и навыков, опыта, осуществляя разнообразные виды деятельности;
- Приобретут опыт творческой деятельности, что в дальнейшем будет способствовать развитию творческих способностей;
- У учащихся будут выявлены интересы, склонности, способности, возможности для осуществления различных видов деятельности;

Предметные

- Будут созданы благоприятные условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- У учащихся сформируются системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

Диагностический инструментарий:

Входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников;

Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Тематические листы-вкладыши в портфолио обучающихся.

Методы оценки процесса и результата:

Теоретические (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, моделирование).

Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей, анализ документации и др.)

Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

Приложение №1

Подпрограммы (рабочие программы) по внеурочной деятельности.

Приложение №2

Результаты сформированности УУД (1-4 класс)

Использовать для мониторинга данные методики:

Для 1 класса:

Коммуникативные УУД: методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Познавательные УУД: методика «10 слов», «Исключение лишнего»

Регулятивные УУД: методика «Корректирующая проба» или
«Кодирование»

Личностные УУД: Тест «лесенка» , беседа о школе

Для 2 класса:

Коммуникативные УУД: «Узор под диктовку» (Цукерман)

Познавательные УУД: методика «Исключение слов»

Регулятивные УУД: тест «Сложная фигура»

Личностные УУД: опросник мотивации Н.Г. Лукановой

Для 3-4 классов:

Коммуникативные УУД: Задание «Совместная сортировка» (Бурменская)
или социометрия

Познавательные УУД: Методика «Логические задачи» (А.З.Зак)

Регулятивные УУД: Проба на внимание (П.Я. Гальперин)

Личностные УУД: Анкета Т.И. Юферевой «Три оценки»