Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ташлинская средняя общеобразовательная школа»

**Аннотации**

**к рабочим программам 10-11 классов**

**на 2018-2019 учебный год**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10- 11 классы**

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов, рассчитанная на изучение русского языка на базовом уровне, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента Государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Минобразования РФ (2004г.), Федерального базисного учебного плана (утверждён приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года), Программы по русскому языку к учебному комплексу для 10 – 11 классов

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе, из них на развитие речи – 18 часов (10 класс) и 12 часов (11 класс).

Главная **цель** обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

 приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

 овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

 формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

 освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК изучается на этапе среднего общего образования (10 - 11 класс) в предметной области «Русский язык и литература» за счет часов профильного учебного предмета «Русский язык» на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В программу предмета интегртрован курс предмета «Родной язык».

**Учебники:**

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) (CD), 2015
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 кл. Базовый и углубленный уровни. (ФГОС) (CD), 2015

#

**Аннотация к рабочей программе по литературе 10- 11 классы**

Программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образова­ния на базовом уровне и примерной программы по литературе для образовательных учреждений с русским (родным) языком обучения.

Выбор примерной программы мотивирован тем, что она

- соответствует стандарту основного общего образования по литературе,

 - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

 - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соответствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения; включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

 Программа построена следующим образом:

• Литература первой половины XIX века

• Литература второй половины XIX века (10 класс).

• Литература первой половины XX века

• Литература второй половины XX века (11 класс).

 Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изу­чаются в связи с русской литературой.

В соответствии с Учебным планом МБОУ « Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета ЛИТЕРАТУРА отводится 204 часа: 102 часа в 10 кл. (3 часа в неделю), 102 часа в 11 кл. (3 часа в неделю).

Предмет ЛИТЕРАТУРА изучается на этапе среднего общего образования (10 - 11 класс) в предметной области «Русский язык и литература» за счет часов обязательной части на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В программу предмета интегртрован курс предмета «Родная литература».

**Учебники:**

1. Коровин В.И. Русская литература Х1Хв. Ч.1,2. 10кл. *( при изучении литературы на базовом и профильном уровне)*, 2014
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./Под ред. Журавлева В.Л. Русская литература ХХ в. Ч.1,2. 11кл. *( при изучении литературы на базовом и профильном уровне),* 2014

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10- 11 классы**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

 речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

 языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

 Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

 Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

 Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

 Конкретизация методов и технологий обучения.

 **«Английский в фокусе» (Spotlight)** –комплект, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

«Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

 Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:

1. Аудирование

2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)

3. Чтение

4. Письмо.

**Учебники:**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 кл. *(базовый уровень*), 2018
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11кл. *(базовый уровень*), 2018

**Аннотация к рабочей программе по математике 10- 11 классы**

**«Геометрия» «Алгебра и начала анализа»**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплин относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики (алгебры, геометрии, алгебры и начала анализа) в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Геометрия. Алгебра и начала анализа» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Цель** изучения дисциплин «Геометрия» «Алгебра и начала анализа» - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;

формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

**Требования к результатам освоения дисциплин:**

*(алгебра и начала анализа):* уметь производить вычисления с действительными числами, знать определения и свойства арифметического корня n-й степени, степени с действительным показателем, тригонометрические формулы.Уметь выполнять преобразования несложных иррациональных, степенных,тригонометрических выражений, уметь решать несложные алгебраические, тригонометрические уравнения, неравенства, знать основные свойства функций и уметь строить их графики, уметь находить производные функций, пользуясь правилами дифференцирования, понимать механический и геометрический смысл производной, применять производные для исследования функций и построения их графиков в несложных случаях.

 *(геометрия):* уметь решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертеж, уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве, уметь изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач, уметь строить простейшие сечения куба , призмы, пирамиды, уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

**Цели** изучение математики в старшей школе на профильном уровне:

• **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как

универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

 - • **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

 - • **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

 - • **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА отводится по 4 часа в неделю (2 ч из федерального компонента и 2 ч из компонента образовательной организации), на изучение предмета ГЕОМЕТРИЯ отводится по 2 часа в неделю.

**Учебники:**

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Учебник. 10-11 кл. *(при изучении математики на базовом и профильном уровне),* 2014
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Задачник. 10-11кл. *(при изучении математики на базовом и профильном уровне),* 2014
3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11кл. (*при изучении геометрии на базовом и профильном уровне),* 2014

**Аннотация к рабочей программе по физике 10- 11 классы**

**Важнейшая задача школы**, в том числе и преподавания физики, - формировать личность, способную ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования.

Физика является основой естествознания и современного научно-технического прогресса. Это определяет цели обучения: развитие интереса к физическим знаниям; осознание роли физики в науке и производстве; воспитание экологической культуры; понимание нравственных и этических проблем, связанных с физикой. Это наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Физика раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

**Задачи физики на уровне среднего общего образования:**

**-** систематизировать знания о понятиях, законах, теориях, экспериментальных фактах, полученных в классах ΙΙ уровня образования;

- показать единство строения материи и неисчерпаемость ее познания;

- подвести учащихся к осознанному выбору экзамена.

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижения физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Курс физики в рабочей программе в соответствии с примерной программой для среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: **электродинамика, электромагнитные колебания и волны, оптика, квантовая физика.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения и т.д.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета ФИЗИКА отводится по 2 часа в неделю. Всего 140 часов.

**Учебники:**

1. Пурышева Н.С. Физика. 10 кл., 2014
2. Пурышева Н.С. Физика. 11 кл., 2014

**Аннотация к рабочей программе по географии 10- 11 классы**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень.

Основной задачей курса является повышение интереса учащихся к изучению предмета, формирование у них представлений о социально – экономической составляющей географической карты мира, развитие географического мышления.

Все темы соответствуют содержанию программы.

Планируемы результаты на конец курса обучения:

**Уметь:**

- умение работать с политической картой мира, оценивать изменения на ней в новейшее время; знание международных организаций, роль и место России в современном мире;

- оценивать ресурсообеспеченность, масштабы использования природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование; причины и последствия загрязнения окружающей среды, пути решения экологической проблемы крупных регионов и включая Россию в целом;

 - объяснить изменения ЕП населения, численность и воспроизводство населения, размещение и плотность населения, миграция, уровень качества жизни населения крупных государств и регионов мира;

- умение давать оценку региональным различиям: особенности ГП, природно–ресурсный потенциал, население, хозяйство, культура, современные проблемы развития наиболее крупных стран, внутренние географические различия Ближнего зарубежья;

- давать оценку глобальным проблемам, их сущность и взаимодействие; преодоление отсталости развивающихся стран, роль географии в решении глобальных проблем человечества;

**Знать:**

- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

- основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;

- понятие «международное разделение труда», роль экономической интеграции;

- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население;

- географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

**Оценивать:**

- современное геополитическое положение стран и регионов;

- положение России в современном мире;

- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

- тенденции и пути развития современного мира.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета география отводится по 1 часу в неделю. Всего 70 часов.

**Учебник:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11кл. *(при изучении географии на базовом уровне), 2015*

**Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ 10- 11 классы**

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 70 учебных часов, согласно ФК БУП от 2004 года. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Программа рассчитана на 105 часов (10 класс - 70 часов в год (2 часа в неделю) + 11 класс 35 часов в год (1 час в неделю).

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

**Учебники:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10 кл., 2014
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 11 кл., 2014

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 10- 11 классы**

Программа по ОБЖ среднего (полного) общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, и в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Программа предназначена для углубленного изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении общего уровня культуры всего населения страны в области БЖ для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 10-11 классов.

1) Усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

2) Усвоение учащимися содержания основных пунктов Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму.

3) Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

4) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

5) Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

6) Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета ОБЖ отводится 105 часов (2 часа в неделю в 10 кл, 1 час в неделю в 11 кл)

**Учебники:**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 10 кл., 2014
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 11 кл., 2014

**Аннотация к рабочей программе по истории 10- 11 классы**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно- историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Цели и задачи:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета ИСТОРИЯ на базовом уровне отводится 136 часов: 10-11 класс (2 часа в неделю).

**Учебники:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. 10кл. *(базовый уровень),*2018
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11кл. *(базовый уровень)*, 2018

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10- 11 классы**

Курс “Обществознание” для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную педагогически обоснованную систему. Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю) и изучается в 10 классе. Целями изучения курса являются развитие личности и познавательных интересов учеников, их критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способностей к самореализации, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, освоение системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. В процессе изучения курса ученики осваивают систему знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, а также готовятся к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используется работа с интерактивной доской.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**:

* Знание обществоведческой терминологии и умение использовать её в рассуждениях на общественно-политическую и экономическую проблематику;
* Понимание закономерностей социально-экономического и политического развития общества;
* Умение решать тестовые задания по изучаемой тематике;
* Умение самостоятельно строить рассуждения по заданной проблематике в письменной форме (эссе);
* Умение самостоятельного поиска и анализа информации по заданной общественно-политической проблематике.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ на базовом уровне отводится 175 часов: 10 класс (2 часа в неделю), 11 класс (3 часа в неделю).

**Учебники:**

1. Под. ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 кл., 2018
2. Под. ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матеева Н.И. Обществознание. 11 кл., 2014

**Аннотация к рабочей программе по химии 10- 11 классы**

**Цель:** освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых

материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

**Задачи:**

1. Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

2. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

3. Подготовка творчески мыслящих, умеющих без опаски обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных выпускников.

4. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета ХИМИЯ на базовом уровне отводится 70 часов (по 1 часу в неделю).

Программа составлена с учетом ведущей роли химического эксперимента. Предусматриваются все виды школьного химического эксперимента —демонстрации, лабораторные опыты и практические работы.

**Учебники:**

1. Новошинский И.И.и др. Химия. 10 кл., 2014
2. Новошинский И.И.и др. Химия. 11 кл., 2014

**Аннотация к рабочей программе по биологии 10- 11 классы**

**Цель:** Раскрытие свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; история явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

**Задачи:** освоение знанийоб основных биологических теориях, идеях и принципах, являющимися составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведение экспериментальных исследований, решение биологических задач, моделирование биологических объектов, процессов; воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдение этических норм при проведении биологических исследований; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработке навыков экологической культуры; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекций.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета БИОЛОГИЯ на базовом уровне отводится 70 часов (по 1 часу в неделю).**Учебник:**

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11кл. *(при изучении биологии на базовом и профильном (биолого-химическом, биолого-географическоми агротехническом) 116уровне)., 2014*

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре 10- 11 классы**

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

• содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

• обучение основам базовых видов двигательных действий;

• дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

• формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

• выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

• углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

• воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

• выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

• формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

• воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

• содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

**Задачи:**

* формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
* расширение двигательного опыта посредством овладения но­выми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
* содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состо­яния здоровья, противостояния стрессам;
* дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координацион­ных (быстроты перестроения двигательных действий, согла­сования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
* формирование знаний о закономерностях двигательной ак­тивности, спортивной тренировке, значении занятий физи­ческой культурой для будущей трудовой деятельности, выпол­нении функции отцовства и материнства, подготовку к служ­бе в армии;
* закрепление потребности к регулярным занятиям физически­ми упражнениями и избранным видом спорта

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на базовом уровне отводится 210 часов: 10-11 класс (по 3 часа в неделю).

**Учебник:**

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11кл. (ФГОС), 2015

**Аннотация к рабочей программе по астрономии 11 класс**

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы и ее практическая направленность. Задачами курса астрономии на базовом уровне являются: изучение общефизичеких законов, лежащих в основе астрономических явлений и процессов; определение роли астрономии в получении фундаментальных знаний о природе, использование которых является базой научно-технического прогресса; получение знаний о методах и результатах исследования физической природы небесных тел и их систем, строении и эволюции Вселенной; знание основных проблем и важнейших направлений изучения и освоения космического пространства в интересах науки, техники, народного хозяйства.

Учебный предмет входит в образовательную область «Естественно-научные предметы».

Целью изучения астрономии в средних общеобразовательных учреждениях на базовом уровне является:

* ***освоение знаний*** о астрономических процессах и явлениях, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
* ***овладение умениями*** проводить наблюдения планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных космических явлений и свойств вещества астрономических объектов; практического использования астрономических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

***-развитие*** *творческих способностей* учащихся, способных к различным формам деятельности, готовых к повышению своего образования, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы,
использовании достижений астрофизики на благо развития человеческой
цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного
выполнения задач; уважительного отношения к мнению оппонента при
обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к
морально-этической оценке использования научных достижений; чувства
ответственности за защиту окружающей среды;

-***использование приобретенных знаний и умений*** для решения
практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности
собственной жизни, рационального природопользования и охраны
окружающей среды.

Реализация вышеназванных целей предусматривает формирование у школьников общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, в связи с чем предусматривает решение задач в области *познавательной деятельности:*

- использование для понимания астрономических явлений законов физики электродинамики, электромагнетизма, волновой оптики, квантовой физики, физики атома и атомного ядра, физики элементарных частиц,
естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимена,
моделирования;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

-овладение способами решения теоретических и экспериментальных задач по следующим разделам курса астрономии: «Астрометрия», «Небесная механика», «Астрофизика и звездная астрономия», «Галактики», «Строение и эволюция Вселенной»;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных
фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Ташлинская СОШ» в 10-11 классах на изучение предмета АСТРОНОМИЯ на базовом уровне отводится 35 часов (1 час в неделю).

**Учебник:**

1. Чаругин В.М.Астрономия 10-11 кл, 2017