**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена И.В. Гусаровой, к учебникам И.В. Гусаровой Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровени – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

*Преподавание ведётся по учебнику*

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобр. учреждений: базовый уровень и углубленный уровни, изд-во ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 210 часов (105 часов в 10 классе, 105 часов в 11 классе).

**Целями** изучения русского (родного) языка на базовом и углубленном уровнях в средней (полной) школе являются:

• расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

• овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств

в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;

• совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

• приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

• расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств, в соответствии

с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Аннотация к рабочей программе по литературе (10-11 классы)**

Рабочая программа по литературе для *10-11 классов* составлена на основе следующих документов, определяющих содержание литературного образования в средней школе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004,№ 1089);
* Программы по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной.

Программно-методический комплекс по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции литературного образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Рабочая программа структурирована следующим образом:

•Литература первой половины XIX века

•Литература второй половины XIX века.

•Литература первой половины XX века

•Литература второй половины XX века

Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с рабочей программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.
 Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной не нарушает преемственности, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания литературного образования в условиях перехода на новый  образовательный    стандарт.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования. В 10–11 классах выделяется по 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по астрономии 11 класс**

Рабочая программа предмета «Астрономия» для 11 класса предназначена для изучения астрономии в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 35 часов обучения. Согласно базисному учебному плану школы на изучение астрономии в 11 классе отводится 1 час в неделю. Для изучения астрономии выбран учебник В.М.Чаругина «Астрономия. 11 класс».

Цель данного курса углубить и систематизировать знания учащихся 11 классов по астрономии. При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие цели:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;

- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;

- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;

- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;

- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

**Планируемые результаты изучения курса астрономии**

**Личностные результаты:**

* формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
* формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеурочной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

**Предметные результаты:**

* обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности (системно-деятельностный подход).

В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный;
* классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
* анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
* на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
* извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
* готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

**Аннотация к рабочей программе по предмету биология**

Рабочая программа по биологии для 8 – 11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и Региональным базисным учебным планом.

В основу положены Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М., «Дрофа» 2011 г:

 Программа «Общая биология» Автор: Захаров В.Б., Захарова Е.Т., Сонин Н.И.;

 Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы

Базовый уровень. Авторы: Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Е.Т. Захарова

Учебники:

 Сивоглазов В.И Агафонова И.Б., Е.Т. Захарова. Общая биология. Базовый уровень.10-11 класс, «Дрофа» 2018 г.

Цель изучения предмета биологии заключается в подготовке высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитии индивидуальных способностей учащихся; формировании современной картины мира в их мировоззрении.

В рабочей программе заложены основные возможности предусмотренного стандартом

формирования у учащихся общеучебных умений и навыков универсальных способов

деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного

обучения, выполнения лабораторных и практических работ, использования ИКТ.

В результате изучения предмета в основной общей школе учащиеся должны:

знать/понимать

• особенности жизни как форм существования материи;

• роль физических и химических процессов в живых системах различного

иерархического уровня организации;

• фундаментальные понятия биологии;

• сущность процессов, протекающих в живом организме;

• основные теории биологии;

• соотношение социального и биологического в эволюции человека;

• основные области применения биологических знаний;

уметь:

• пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с

материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле

и эволюционного развития организмов;

• давать аргументированную оценку новой информации по биологическим

вопросам;

•работать с микроскопом и проводить элементарные микроскопические

исследования;

• решать генетические задачи и ориентироваться в вопросах генетики;

• работать с учебной и научно – популярной литературой по предмету;

• владеть языком предмета.

В результате изучения предмета на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать

• основные положения биологических теорий;

• строение биологических объектов;

• сущность биологических процессов;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

уметь

• объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;

• решать элементарные биологические задачи;

• описывать особей видов по морфологическому признаку;

• выявлять приспособления организмов;

• сравнивать биологические объекты;

• анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках

• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

На базовом уровне программа рассчитана на 1 час учебных занятий в неделю при изучении курса «Общая биология» в течение двух лет в 10 и 11 классе.

Программой предусмотрено проведение лабораторных и практических работ:

10  класс: Л.р. – 5

11  класс: Л.р. -5

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы контроля, как устный опрос, устный зачет, самостоятельная проверочная работа, тестирование, биологический диктант.

**Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года на основе программы О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» М.; «Дрофа», 2010.

**Методологической основой** построения учеб­ного содержания курса химии базового уровня для средней школы явилась идея интегриро­ванного курса.

*Первая идея курса* — это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Хи­мия».

*Вторая идея курса* — это межпредметная естественнонаучная интеграция, позволяю­щая на химической базе объединить знания фи­зики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т. е. сформиро­вать целостную естественнонаучную картину ми­ра. Это позволит старшеклассникам осознать то, что без знания основ химии восприятие окру­жающего мира будет неполным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут нео­сознанно стать опасными для этого мира, так как химически неграмотное обращение с вещества­ми, материалами и процессами грозит немалыми бедами.

*Третья идея курса* — это интеграция хими­ческих знаний с гуманитарными дисципли­нами: историей, литературой, мировой художе­ственной культурой. А это, в свою очередь, по­зволяет средствами учебного предмета показать роль химии в нехимической сфере человеческой деятельности, т. е. полностью соответствует гу­манизации и гуманитаризации обучения.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих ***целей:***

**- освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**- овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

-**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**-применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач:**

1.Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде

2.Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

3.Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

**Сведения о программе:**

Программа под редакцией Г.Е.Рудзиса, Ф.Г. Фельдмана «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» М.; «Просвещение», 2010.

**Количество учебных часов:**

Рабочая программа в 10-11 классах предусматривает организацию процесса обучения в объеме 70 часов (по 35 ч в каждом классе из расчета 1 час в неделю).

**Учебно-методический комплект:**

1) Г.Е.Рудзис, Ф.Г. Фельдман. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2018 г.

2) Г.Е.Рудзис, Ф.Г. Фельдман. Химия 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2018 г.

**Аннотация к рабочей программе по математике, 10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета  | Математика |
| Класс  | 10-11 класс |
| Нормативная база | 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Ташлинская СОШ» |
| Учебник | 1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник / А.Г.Мордкович, П.В. Семенов для учащихся общеобразовательных учреждений –9е изд. - М.: МНЕМОЗИНА, 2020.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Задачник / А.Г.Мордкович, П.В. Семенов для учащихся общеобразовательных учреждений –9-е изд. - М.: МНЕМОЗИНА, 2020.
3. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни. - М., «Просвещение», 2019.
 |
| Количество часов | 402 часа, 6 часов в неделю |
| Цели и задачи | В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:* «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
* «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
* «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».
 |

**Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 классы**

Рабочая программа по физике для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике( МО РФ) сборник нормативных документов, Физика.М. Дрофа, 2011*,*авторской программы «Физика-10-11» *Е. М. Гутник, А. В. Перышкин .*

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения физики на базовом уровне в 10-11 классах (по 68 ч в каждом из расчета 2 ч в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий.

 ***Общая характеристика учебного предмета***

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит суще­ственный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном разви­тии общества, способствует формированию современного на­учного мировоззрения. Для решения задач формирования ос­нов научного мировоззрения, развития интеллектуальных спо­собностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не переда­че суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами науч­ного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части обще­го образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объектив­ные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механи­ческие явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 10-11 класс**

Рабочая программа составлена на основании программы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 кл.: для учителей общеобразовательных учреждений/ под общей ред. А.Т. Смирнова. 2-е издание М.: Просвещение 2010г.

***Общая характеристика учебного предмета***

Программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в общеобразовательных учреждениях общего образования, предусмотренного базисным учебным планом школы.

Настоящая рабочая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

***Цели и задачи программы***

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **усвоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа

жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено 1 ч учебного времени в неделю в 11 кл и 2 ч – в 10 кл.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности **в 10-11 классе ученик должен знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**Должны уметь:**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять  самоопределение по отношению к военной службе;
* использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:
* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Предполагаемые результаты по итогам изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности ученик**должен знать**:

* потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопас­ности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасностипри активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
* наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террорис­тического акта;
* государственную политику противодей­ствия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

**должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций природного характера характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность привозникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила лич­ной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Аннотация к рабочей программе курса «Обществознания» для 10-11 классов**

Рабочие программы по обществознанию (включая экономику и право) составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы) (2018 г., базовый уровень) и учебно-методическими комплексами:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | УМК |
| 10 | Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 класс (базовый уровень). – Издательство «Просвещение» |
| 11 | Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матеевой Н. И. 11 класс (базовый уровень). – Издательство «Просвещение» |

Содержание обществознания представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты обучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Первый этап носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с

проблемами социализации младших подростков (6 класс). Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке обучающихся (7-9 классы). Третий этап (10-11 классы) содержит более углубленное изучение некоторых социальных объектов.

Курс обществознания (включая экономику и право) направлен на достижение определенных целей и задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Цели | Задачи |
| 10-11 классы | -развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного науважении закона и правопорядка, способности кличному самоопределению и самореализации;- воспитание общероссийскойидентичности, гражданской ответственности и уважения ксоциальным нормам, -освоение системы знаний обэкономической и иных видах деятельности людей, обобществе, его сферах, правовом регулировании общественныхотношений, необходимых длявзаимодействия с социальнойсредой и выполнения типичныхсоциальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ | -освоение системы знаний обэкономической и иных видах деятельности людей, обобществе, его сферах, правовом регулировании общественныхотношений, необходимых длявзаимодействия с социальнойсредой и выполнения типичныхсоциальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФили для самообразования;-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе |

Место учебного предмета:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю/год |
| 10 | 2 / 70 |
| 11 | 2 / 70 |

Освоение материала осуществляется с опорой на межпредметные связи («История»):

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Изучаемый материал |
| 10 | Общество и человек. Основные сферы общественной жизни (духовная сфера, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера). Право. |
| 11 | Экономика. Проблемы социально-политического развития общества. Правовое регулирование общественных отношений. |

**Аннотация к рабочей программе курса «История» для 10-11 классов**

В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах учебный процесс организуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ранее действовавшими нормами организации преподавания и правилами оформления школьной документации. Это означает, что:

- действует концентрическая модель преподавания истории;

- курсы истории России и Всеобщей истории изучаются как самостоятельные предметы;

- в учебном процессе используются прежние УМК (учебники);

В тоже время необходимо учитывать, что требования Концепции УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта распространяются на школьное историческое образование с 5-го по 11 классы, независимо от модели преподавания истории (линейная, концентрическая) и использования в процессе обучения старого или нового УМК. Поэтому при реализации учебных программ по истории на основе ФГОС СОО и в процессе изучения основных курсов истории в 9-11 классах особенно важно учитывать методологические подходы и изменения в содержании, определенные Концепцией нового УМК по отечественной истории и ИКС, так как это обеспечит единство требований к усвоению основного содержания при изучении курса в школе и при сдаче выпускниками ГИА по истории.

В той же мере на всю систему школьного исторического образования распространяются требования организации обучения с учетом требований ФГОС.

Программа призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в

процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран. Его главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах. Рабочая программа рассчитана на 140 часов в год, по 70 учебных часов в каждом классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы

основного общего образования по истории и авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2018) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2018).

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В связи с тем, что экзамен сдается по истории России, то темы по отечественной истории были объединены и материал подан после понимания старшеклассниками общих закономерностей развития мирового сообщества.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи курса:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;

2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и

многообразии;

3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;

5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений

дискриминации, уважение к другим культурам;

6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1) Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

* Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
* Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
* Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
* Пользуется библиографическими справочниками по истории;
* Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
* Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2) Умения работать с внетекстовыми источниками информации:

* Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
* Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
* Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
* Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3) Речевые умения:

* Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа; Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
* Ведет защиту своего реферата;
* Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4) Умения письменной фиксации знаний:

* Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
* Пишет аргументированное эссе по истории;
* Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5) Хронологические умения:

* Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
* Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
* Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой

периодизации.

6) Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:

* Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
* Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
* Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
* Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7) Оценочные суждения:

* Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
* Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8) Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:

* Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
* Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
* Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
* Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
* Самостоятельно создает реферат;
* Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

**Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 класса**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс /Под ред.– **Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, изд. «Русское слово»**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м – 35 часов (1ч в неделю) и 11-м классах- 35 часов (1 ч в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Форма контроля: Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

**Аннотация к рабочей программе по Физической культуре 10-11 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Физическая культура |
| Класс | 10-11 класс |
| Нормативная база | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ст. 12, п.5).2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).3.Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ташлинская средняя общеобразовательная школа». |
| Количество часов | Общее число учебных часов - 3 раза в неделю |
| Учебник | Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательной организаций / В.И. Лях. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018.; |
| Составитель | Учитель физической культуры: Гамов В.Г. |
| Цель | Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. |
| Задачи | -содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;-обучение основам базовых видов двигательных действий;-дальнейшее развитие координационных: (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);-формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;-выработка представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;-углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;-воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;-выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;-формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;-воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;-содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции. |

**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку в 10 – 11 классах**

***1. Место предмета*** в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным компонентом ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
* Приказом Минобрнауки от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253».

Рабочая программа для 10 - 11 классов разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru и авторской программы под ред. В.Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.:Просвещение, 2016 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в 10 и 11 классах для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык из расчета 3 учебных часов в неделю

***2. Цели и задачи***

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;

3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров.

***3. Структура учебного предмета***

Структура учебника состоит из 8 модулей. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

* Введение (Presentation);
* Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
* Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
* Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
* Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приѐмами и средствами и т. д.) (Literature);
* Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
* Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
* Межпредметные связи (Across the Curriculum);
* Экологическое образование (Going Green);
* ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
* Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)

Каждый модуль имеет четкую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок English in Use (урок речевого этикета);
* Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
* Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
* Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Английский язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

***4. УМК***

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10, 11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2018г.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.
3. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2016.

***5. Требования к уровню подготовки учащихся***

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне**ученик должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
* страноведческую информацию из аутентичных источников.

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию.

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**6. Основные образовательные технологии**

Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные (компьютерные, мультимедиа технологии). Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие технологии. Тестовые технологии. Текущий и итоговый контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение тестов, самостоятельных работ, контрольных работ, проектных работ.

**7. Формы контроля**

Устный контроль навыков и умений говорения, письменные формы фронтальной проверки чтения, тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, эссе, проектная деятельность учащихся.