**«Рассмотрено» «Принято» «Утверждаю»**

На Совете школы На педагогическом совете Директор МБОУ

 Председатель школы «Ташлинская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ /Филипчак О.А./ Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ /Анисимов М.П./

 Протокол №1 от «28» августа 2020 г. Приказ № 118

 от «28» августа 2020 г. от «28» августа 2020 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ташлинская средняя общеобразовательная школа»**

**462002, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Ташла, ул.Коммунаров 2**

 **т. 8-35332 – 2-73-08**

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**(организация учебно-воспитательного процесса**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в условиях общеобразовательной школы)**

**на 2020-2021 учебный год**

Ташла 2020 г.

**Содержание:**

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II**. **Концептуальные положения работы МБОУ «Ташлинская средняя** общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2019-2020 учебном году

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.** Результаты реализации адаптированной программы.

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

4.1.Содержание образования детей с ОВЗ.

4.2.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

4.3.Основные блоки содержания образования детей с ОВЗ.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

**Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы**

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступного образования.

 5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

* 1. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

 5.4. Мероприятия по реализации программы «Здоровье»

5.5. Мероприятия по реализации здоровьесбережения.

5.6. Мероприятия по профилактике дорожно- транспортного травматизма

5.7. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения.

**Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы.**

**Раздел VII. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Раздел VIII.**

**Приложения.**

**Введение**

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностноориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» села Ташла Тюльганского района Оренбургской области  |
| Учредитель | Муниципальное образование Тюльганский районТелефон 8 (35332) 21134 |
| Год основания | 1882 г. |
| Юридический адрес | 4620002, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Ташла, ул. Коммунаров, д.2,  |
| Телефон | 8(35332) 27378, 27308 |
| E-mail | tashla250@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | [http://Tashla-school.narod.ru](http://tashla-school.narod.ru/) |
| Формы государственно-общественного управления | Совет школы, педагогический совет |
| Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения | Устав: дата утверждения учредителем - 03.12.2015 г, регистрационный номер- 169-рЛицензия на право ведения образовательной деятельности : серия и № - 56Л01 0004466, регистрационный номер – 2550, наименование органа – министерство образования Оренбургской области, дата выдачи – 16.03.2016 г, срок действия – бессрочная.Свидетельство о государственной аккредитации : серия и № - 56А01 0000059, регистрационный номер - 685, наименование органа - министерство образования Оренбургской области, дата выдачи – 09.06.2012 г., срок действия – 09.06.2024 г |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа»  |
| Основания для разра­ботки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»; Письмо министерства образования Оренбургской области от 30.09.2014 № 01-23/5138 «О требованиях к реализации адаптированных образовательных программ»;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы.  |
| Заказчик Программы | Социальный заказ |
| Основной разработчик Программы | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» гуманной адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | * Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* Организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
* Совершенствование системы кадрового обеспечения.
 |
| Сроки реализации Программы |  2020-2021 учебный год |
| Источники финанси­рования Программы | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Основные направления программы | Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся и их родителей, а также современного общества. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у учащихся во время УВП. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у учащихся во время УВП. Расширение материально-технической базы образовательного учреждения. Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ. |
| Принципы реализации программы  | 1. *принцип гуманности*, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
2. *принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся;
6. *принцип научности*, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной

эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 1. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
2. *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
3. *принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у учащихся навыков социальной адаптации, самореализации;
4. *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
5. *принцип природосообразности*, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;

*12. принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на нагляднодейственной основе. |
| Ожидаемые результаты  | Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у учащихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.  |
| Система организации контроля исполнения Программы  | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.  |
| Постановление об утверждении программы  | Решение педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020 г, приказ № 118 от 28.08.2020 г.  |

**Раздел II. Концептуальные положения работы МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ**

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

**Основная цель** образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности **решает задачи:**

*1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:*

— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

— создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

— применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

— адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

— адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

*2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:*

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

*3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:*

— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку со стороны «внешних» социальных партнеров — РМО социальных педагогов и психологов, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

*4. Повышение профессиональной компетенции педагогов****.***

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

а) характер его особых потребностей в целом;

б) актуальный уровень конкретного учащегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся с ОВЗ и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

**2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ**

 Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что в школу приходят учиться дети разных способностей и возможностей: от детей с высоким уровнем развития до детей с ослабленным развитием и элементами отклоняющегося поведения. Поэтому школа ведет активную работу по внедрению личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ требуют организации в общеобразовательной школе ***инклюзивного*** образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «Ташлинская СОШ» территории проживают 6 детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 14 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Ташлинская СОШ». По этой причине в 2020 - 2021 учебном году в состав контингента обучающихся входят 2 человека – дети с ОВЗ, из них 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) и 1 учащийся с НОДа. Оба ученика обучаются в 3 классе.

С учащимися с ОВЗ работают 4 педагога.

**Банк данных учащихся с ОВЗ на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Класс  | инвалиды | обучение по программедля детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)  |
| **1** | 3 | 2 | 1 |
| **Всего** |  | **2** | **1** |

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории:

 Под опекой - 1

 Многодетные, малообеспеченные - 1

**2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**:

Режим работы школы – пять дней 1-9 классы.

Начало занятий в 8-30

Продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы:

осенние – с 26.10.2020 г. по 04.11.2020 г.;

зимние – с 30.12.2020 г. по 10.01.2021 г.;

весенние – с 22.03.2021 г. по 28.03.2021 г.

Форма образования: очная.

 Дети-инвалиды, обучающиеся в нашей школе, относятся к особой категории детей. С целью устранения перегрузок объем домашнего задания у них носит дифференцированный характер.

Анализируя особенности организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

* В школе созданы условия для получения полноценного и эффективного образования всеми учащимися образовательного учреждения.
* Педагоги школы заботятся о снижении перегрузок у детей с ОВЗ.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная, групповые формы урочной работы, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное проектирование, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, эколого-краеведческая деятельность.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят Дни здоровья, профилактические мероприятия, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных кружках. В летний период организована работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

В школе организовано 2-х разовое горячее питание.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица регистрируются в журнале посещений. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся регулярно проводятся инструктажи безопасности. С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках ФГОС в школе реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Задачами данной программы являются:

* сформированность представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* сформированность представлений о правильном здоровом питании;
* сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* сформированность представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Программа предусматривает разные формы организации занятий: проведение часов здоровья, спартакиады, разноуровневые соревнования, тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ, встречи со специалистами, регулярные медосмотры.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки. Учителя в практической деятельности умело используют методы и приемы для решения задачи здоровьесбережения учащихся, сохранения высокой работоспособности, исключения переутомления, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и осанки. В системе образования накоплен определенный опыт реализации сберегающих технологий. Все уроки проводятся с обязательными физкультминутками, с возможностью работать как сидя, так и стоя. Из всех нагрузок, с которыми ребенок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы. Поэтому наши дети имеют возможность не только выполнять задание за партой, но и пользоваться аудиторскими столами и тумбами, а их использование:

* снимает утомляемость, изменяя позу деятельности на 8 – 9 мин;
* профилактика сколиоза и плоскостопия;
* изменяется освещенность;
* формируется вертикальное положение тела и обеспечивается произвольность моторики.

В создании здоровьесберегающей среды в процессе обучения самую важную, главенствующую роль должно играть радикальное совершенствование урока, как основной формы учебных занятий, и изменение характера отношений в системе «учитель- ученик», на что была направлена методическая работа: выявление и коррекция «западающих» направлений в работе школы через систему дней регулирования и коррекции, семинаров, работа в системе технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные мероприятия объединены по следующим направлениям: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

* овладение разными видами деятельности;
* развитие творческих способностей;
* умение адаптироваться к окружающей природной и социальной

среде;

* поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* выработка гигиенических навыков и здорового образа жизни.

**2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В школе на 1 сентября 2020 года педагогами работает 19 человек. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 4 человека. Среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, 1 педагог прошел проблемные курсы по организацииобразовательного процесса обучающихся с ОВЗ «Доступная среда». Приняты совместителями в штатное расписание школы педагог-психолог на 0,15 ставки. Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Школой приобретено специальное оборудование, доступная среда **Аппратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениеми опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).**

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Первая помощь 1.0 – стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения для национального проекта «Образование»:

Антивирусы и утилиты; Операционная система; Офисный пакет;

Первая помощь 2.0 – обновления и новые версии лицензионных программных продуктов: Антивирусы и утилиты; Поиск; Операционная система; Офисный пакет; Графика и дизайн; Программирование; Управление школой.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Для детей с ОВЗ создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

**Школьный перечень учебников,**

**используемых в образовательном процессе**

 **для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**

МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа»

на 2020-2021 учебный год.

.

|  |
| --- |
| Специальная (коррекционная) образовательная программа |
| Филология (предметная область) |
| Русский язык |
| 1 | Аксенова А.К. Русский язык 3 кл.  | Просвещение | 2014 |
| Литературное чтение |
| 2 | Ильина С.Ю. Чтение 3 кл. | Просвещение | 2014 |
| Математика (Предметная область) |
| 3 | Эк В.В. Математика 3 кл. | Просвещение | 2014 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область) |
| 4 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс | Просвещение | 2015 |
| Технология (Предметная область) |
| 5 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 кл. | Просвещение | 2015 |

Внедрение адаптированной основной общеобразовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции ***инклюзивного*** образования.

#### 2.4. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2019-2020 учебном году

 В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 2 учащихся, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении, что составило 2% от общего количества учащихся.

На начало года был издан приказ о работе с детьми, нуждающимися в коррекционном и компенсирующем обучении. В рабочие программы педагогов были внесены формы работы с учащимися данного типа. При необходимости проводились коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях. Но системы в этой работе не было. Среди причин – отсутствие специальных программ, литературы, а также методического сопровождения.

 Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

* В штатном расписании отсутствуют специалисты, в функциональные обязанности которых входит сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.
* Имеются трудности в составлении расписания для учащихся разных типов и видов в условиях общеобразовательного учреждения.

 МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» определяет следующие цели и задачи специального (коррекционного) образования на 2020-2021 учебный год:

* 1. Составить социальный заказ на обучение педагогов для работы с детьми данной категории.
	2. Улучшение материально-технической базы школы.

# Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ. Результаты реализации адаптированной программы.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся, необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ОВЗ в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе приоритетными являются следующие направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями

образовательных программ;

* работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

 Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

 Стратегической **целью** разработки адаптированной основной общеобразовательной программы является ***создание в МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.***

 Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение **основных задач**:

* Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* Организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
* Совершенствование системы кадрового обеспечения.

 МБОУ «Ташлинская СОШ» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах.

В результате реализации адаптированной образовательной программы каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

 **Филология**

Чтение и понимание несложных текстов, составление писем и деловых бумаг

**Математика**

1. Решение математических задач.

2. Пользование персональным компьютером.

**Естествознание**

1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.

2. Соблюдение правил экологического поведения.

3. Ориентация в среде проживания.

**Физическая культура**

Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений.

**Искусство**

Ориентация в ценностях культуры среды проживания.

**Технология**

Ориентация в мире профессий

**Познавательная деятельность**

 Использование для познания окружающего мира различных методов(наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

 Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

 Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

# Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

#### 4.1. Содержание образования детей с ОВЗ

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Ташлинская СОШ» реализуется в двух ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

* **на первой ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
* **на второй ступени обучения** педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей с ЗПР), профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

**Начальное общее образование**

Виды деятельности младшего школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность,
* игровая деятельность,
* творческая деятельность (конструирование),
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели; - научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками; - овладеть различными видами игры;

- научиться доводить начатое (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – простое) дело до конца;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность,
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

 Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,

- подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности

**Содержание программ для детей с ОВЗ с умственной отсталостью –**

**ЧТЕНИЕ и Русский язык. 3 кл**

Основными задачами обучения чтению в 4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

***3 класс***

· Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

· Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 3 класс**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**3 класс**

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *уметь*:

· составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

· анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

· списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

· писать под диктовку предложения и тексты (25—30 слов).

Учащиеся должны *знать:*

· алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**3 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *уметь*:

· называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

· активно участвовать в беседе;

· связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

· выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

· соблюдать правила личной гигиены;

· соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны *знать*:

· названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

· правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы

**МАТЕМАТИКА**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

*ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ*

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

**3 класс**

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *знать*:

· числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

· таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

· порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

· единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

· порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

· считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

· откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

· складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

· использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

· различать числа, полученные при счете и измерении;

· записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

· определять время по часам (время прошедшее, будущее);

· находить точку пересечения линий;

· чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**3 класс**

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *уметь*:

· правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

· самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

· ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

· правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

· делить лист на глаз на две и четыре равные части;

· анализировать с помощью учителя строение предмета;

· изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

· рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

· в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

· различать и называть цвета и их оттенки;

· узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

· анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

**МУЗЫКА И ПЕНИЕ**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

**3 класс**

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *знать*:

· музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);

· музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

· Учащиеся должны *уметь*:

· выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

· сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

· распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

· сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

· воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

· воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

· уважение к людям труда;

· сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

· формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

· ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

· предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

· контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Занятия по труду в 1—4 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда в 3 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

· выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

· воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

· обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

**3 класс** Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

#### 4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура**  | **Задачи**  | **Особенности процесса обучения**  |
| 3 класс | Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи.  | Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза.  |

#### 4.3. Основные блоки содержания образования детей с ОВЗ.

***Образовательный блок***

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса детей с ОВЗ.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

***Воспитательный блок***

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися с ОВЗ, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм).
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

***Лечебно-оздоровительный блок***

* 1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетание медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
	2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.
	3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.
	4. Организация питания учащихся.
	5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
	6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
	7. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
	8. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

## Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

* Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
* Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
* Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
* Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
* Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
* Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

**Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения учащихся**

**Цель:** обеспечение коррекции и психофизического развития учащихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи  | Условия решения поставленных задач  | Мероприятия  |
| Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса  | 1. Материально-техническое обеспечение
2. Поддержка системы дополнительного

образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).  | Разработка программ индивидуального сопровождения детей  |
| Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации  | Функционирование медикопсихолого-социальнопедагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния учащихся.  | Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося. Регулярные заседания консилиумов  |
| Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.  | Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровье- сберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся  | Пропаганда и реализация здорового образа жизни  |

 .

# Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области, а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами

педагогического процесса освоению социального опыта;

* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируется:

* Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
* Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
* Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

**4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы**

 Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии:  |  обязательные этапы на уроке: * проверка усвоения пройденного;
* объяснение нового материала;
* закрепление полученных знаний;
* домашние задания
 |
| Технологии активных форм и методов:  |  виды уроков: * уроки - путешествия;
* уроки-сказки;
* игра по станциям;
* путешествие
 |
| Технологии активных форм и методов:  | - игровые технологии; -проектная технология;  |
| Здоровьесберегающие технологии:  | - технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения  |
| Технологии организации внеучебной деятельности  | коллективно-творческие дела, социального самоопределения, социализации личности, профессионального самоопределения  |

####  4.5. Система аттестации учащихся с ОВЗ.

#### (3 класс – для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

 В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих задержку психического развития проводится в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 7 раздела II «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394).

В соответствии с ч.1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Таким образом, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ определяются либо адаптированной основной образовательной программой, либо адаптированной образовательной программой учащегося с ОВЗ, утвержденными и реализуемыми в образовательной организации.

В соответствии с ч.13 ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Это свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса адаптированной основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

*В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.*

**Проведение промежуточной аттестации и осуществление текущего контроля успеваемости по адаптированной основной образовательной программе.**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами МБОУ «Ташлинская СОШ».
	2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.
	3. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса адаптированной основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
	4. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

* 1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация учащихся 3 класса проводится по учебным предметам, курсам, по которым адаптированной основной образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам года.

1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* проведения оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2 Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной образовательной программы.

2.3 Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4 Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Адаптированной основной образовательной программой может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения программ. Обучающимся, имеющим в течение учебной четверти 1-2 текущие оценки и не прошедшим промежуточную аттестацию в классном журнале проставляется «н/а» (не аттестован).

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

2.5 Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.7 Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения индивидуальных адаптированных основных образовательных программ, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по УВР.

**3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1 Целями проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной образовательной программы и достижения результатов её освоения;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.
	1. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированных основных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.
	2. Формами промежуточной аттестации являются:

письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

устная проверка - устный ответ учащегося на систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Материалы проверок для промежуточной аттестации по итогам года разрабатываются учителями учебных предметов, курсов с учетом контингента обучающихся, содержания учебной программы, используемых ими образовательных технологий и т.д.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года по письму, математике, профессионально-трудовому обучению проводится в форме итоговой контрольной работы в присутствии ассистента. Тексты для проведения итоговых контрольных работ по письму, математике и профессионально-трудовому обучению разрабатываются администрацией на основе содержания учебной программы.

3.4 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Адаптированной основной образовательной программой может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации.

* 1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится не позднее, чем за неделю до конца учебной четверти (полугодия), года.
	2. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).
	3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по УВР.
	4. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей); по решению педагогического совета или иного органа.
	5. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
	6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть адаптированной основой образовательной программы, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.2 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам адаптированной основой образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3 Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4 Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5 Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

4.6 Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

4.7 Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8 Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.9 Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей): направляются на ПМПк для определения дальнейшего педагогического маршрута, оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

4.10 В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной годовой оценкой по предмету она может быть пересмотрена в порядке предусмотренным «Положением о комиссии по урегулированию разрешения споров между участниками образовательного процесса. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

5. Промежуточная аттестация граждан, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования

5.1 Промежуточная аттестация граждан, осваивающих адаптированную основную образовательную программу в форме семейного образования, проводится экстерном по итогам полугодия, года и регламентируется разделами 2-4 настоящего Положения.

5.2 По заявлению экстерна Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3 Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Школе, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу.

5.4 Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) имеющий регистрацию в Оренбургской области должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем 1 сентября текущего учебного года. В ином случае гражданин к прохождению промежуточной аттестации не допускается.

5.5 Школа и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение образования в форме семейного образования, обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

5.6 Гражданин, осваивающий адаптированную основную образовательную программу в форме семейного образования, не ликвидирующий в установленные сроки академической задолженности, продолжает обучение в образовательной организации.

5.7 По итогам промежуточной аттестации за учебный год Школа выдает гражданину (его законным представителям), освоившему в полном объёме соответствующую часть адаптированной основой образовательной программы в форме семейного образования, справку (приложение 1 Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости по адаптированной основной образовательной программе).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Формы аттестации** |
| Начальная школа | 3  | Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.Тестовые работы. |

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

**Оценивание учебно-познавательной деятельности** обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным  программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

 Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

 Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

 Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

 Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

 Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**ГРАММАТИКА, *ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

**Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета зна­ний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последователь­ность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он обнаруживает понима­ние материала, может с помощью учителя обосновать, самостоя­тельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответ­ствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учи­теля; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые ис­правляет при помощи учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает мате­риал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд оши­бок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в посто­янной помощи учителя.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

***Оценка «1»*** за устные ответы не ставится.

**Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего ха­рактера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредитель­ные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написани­ем изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, кон­трольного диктанта, грамматического разбора и могут быть ком­бинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамма­тический разбор и т. д.)1. Основные виды контрольных работ в IV классе — списывания и диктанты, в V—IX классах — дик­танты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классифи­кацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамма­тических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из от­дельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встре­чаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив ор­фограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограм­мы на каждое правило.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ в IV — 20— 25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом ко­личестве исправлений, искажений в начертании букв и их соеди­нений оценка снижается на один балл, если это не связано с на­рушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**III класс**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством оши­бок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответству­ет одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошиб­ка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при пе­реносе; повторное написание одного и того же слова в предло­жении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестанов­ки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое ис­кажение структуры слова). При выставлении оценки все одно­типные специфические ошибки приравниваются к одной орфо­графической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствовать­ся следующими нормами.

***Оценка «5»*** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе граммати­ческого разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик в основном обнаруживает ус­воение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним

из заданий.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматиче­ских заданий.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик не смог правильно выпол­нить ни одного задания.

**ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ**

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению из­ложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также    должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова   следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В III классе для изложений рекомендуются тексты пове­ствовательного характера, объемом 15—25 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию. Изложения дети пишут по готовому плану или состав­ленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

***Оценка «5»*** ставится ученику за правильное, полное, последо­вательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в по­строении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

***Оценка «4»*** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второсте­пенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

***Оценка «3»*** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияю­щих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

***Оценка «2»*** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предло­жений и употреблении слов, более шести орфографических оши­бок1.

***Оценка «1»*** ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбиниро­ванного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по сово­купности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть ис­пользована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных пе­дагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной рабо­ты вызывают чаще других, их ответы должны быть более или ме­нее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незна­комые, но доступные тексты примерно следующего объема (на ко­нец года): III —25—30 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и вырази­тельность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение текста.

 В начале очередного учебного года техника чтения проверяет­ся по текстам, объем которых соответствует объему текстов пре­дыдущего года.

**III класс**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает по слогам (с пе­реходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, пра­вильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает по слогам, за­трудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допу­скает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержа­ния, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть од­ну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть не­достаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чте­нии и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

***Оценка «1»*** учащимся II класса не ставится.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике**

Учащиеся должны **знать:**

наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответст­вующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чи­сел и соответствующие табличные случаи деления;

названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

соотношения между единицами стоимости, длины, массы, вре­мени;

 натуральный ряд чисел от 1 до 1000;

что каждое следующее число на единицу больше предыдуще­го и наоборот.

Учащиеся должны **уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
* выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычита­ние, умножение, деление) с натуральными числами, дробями, чис­лами, полученными при измерении;
* выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, ум­ножение и деление на однозначное и двузначное число) с нату­ральными числами и десятичными дробями;
* называть компоненты арифметических действий;
* решать простые текстовые арифметические задачи, раскрываю­щие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (мень­ше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахожде­ние дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту, сред­него арифметического нескольких чисел;
* решать составные задачи, требующие двух-трех арифметиче­ских действий, и задачи, для решения которых необходимо исполь­зовать знание зависимости между важнейшими величинами (ско­ростью, временем и расстоянием при равномерном прямолиней­ном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; пло­щадью прямоугольника и длинами его сторон; объемом прямо­угольного параллелепипеда и длинами его ребер и др.);
* измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;
* строить отрезки данной длины, прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертежного треугольника на не­линованной бумаге;
* чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;
* измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямо­угольного параллелепипеда.

***Примечания:***

 1. Не обязательно выполнение операций с числами в пределах 1000, достаточно оперирование числами в пределах 1000.

2. Разрешается не умножать и не делить на двузначное число.

3. Достаточно узнавать и читать обыкновенную и десятичную дробь, находить одну и несколько долей от числа, число по одной доле, находить один и несколько процентов от числа и число по одному проценту.

4. Не обязательно решать простую задачу на вычисление сред­него арифметического.

5. Самостоятельно должны решаться составные задачи, тре­бующие не более двух действий.

6. Не обязательно вычисление объема прямоугольного парал­лелепипеда.

**ПРОВЕРКА   ЗНАНИЙ   И   УМЕНИЙ   УЧАЩИХСЯ   ПО   МАТЕМАТИКЕ**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по ре­зультатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка устных ответов**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвер­дить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро­вать изученными математическими представлениями: б) умеет са­мостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ре­шить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объ­яснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) пра­вильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить по­следовательность работы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соот­ветствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуж­дается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить от­вет;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в до­полнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по­мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фи­гуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространст­ве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измере­нию и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначи­тельной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и само­стоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их приме­нять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счет­ного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) пони­мает и записывает после обсуждения решение задачи под руко­водством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использо­ванием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательно­сти работы, демонстрации приемов ее выполнения.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользовать­ся помощью учителя, других учащихся.

***Оценка «1»*** ставится ученику в том случае, если он обнаружи­вает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы уча­щихся. При оценке письменных работ используются нормы оце­нок письменных контрольных работ, при этом учитывается уро­вень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы мо­гут быть либо однородными (только задачи, только примеры, толь­ко построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинирован­ными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяе­мого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в III классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включе­ны: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная {начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в од­но и несколько арифметических действий (в том числе и на поря­док действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, из­мерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике гру­быми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное ре­шение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполне­ние ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неуме­ние правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в про­цессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках матема­тики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

***Оценка «5»*** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

***Оценка «4»*** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

***Оценка «3»*** ставится, если решены простые задачи, но не ре­шена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

***Оценка «2»*** ставится, если не решены задачи, но сделаны по­пытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

***Оценка «5»*** ставится, если все задания выполнены правильно.

***Оценка «4»*** ставится,   если допущены 1—2 негрубые ошибки.

***Оценка «3»*** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

***Оценка «2»*** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

***Оценка «1»*** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометриче­ским содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

***Оценка «5»*** ставится, если все задачи выполнены правильно.

***Оценка «4»*** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

***Оценка «3»*** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

***Оценка «2»*** ставится, если не решены две задачи на вычисле­ние, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

***Оценка «1»*** ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены за­данные геометрические фигуры.

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

**•** как ученик овладел основами двигательных навыков;

**•** как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

**•** как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

**•** как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

**•** как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;

**•** как относится к урокам;

**•** каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

**Критерии оценок**

**Оценка «5»** выставляется при выполнении упражнения с допущенными мелкими ошибками;

Такие как, неточность отталкивания

Нарушение ритма

Неправильное исходное положение

«заступ» при отталкивании.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения.

**К значительным ошибкам относятся:**

Старт не из требуемого положения

Отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину и высоту

Бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений

Несинхронность выполнения упражнения.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и нескольких мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две незначительные ошибки и несколько грубых.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок. В 4 классе, оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазании, элементами акробатики, при перестроениях, построениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Для учащихся коррекционных школ возрастных нормативов нет. Поэтому учитель сам может определить нормативы для среднего ученика и руководствоваться ими в работе.

Таким образом, на уроках физкультуры будет 3 группы детей по структуре дефекта и уровню физического развития и двигательной выносливости.

**Раздел V . Основные мероприятия по реализации Программы**

#### 5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия программы  | Сроки  | Исполнители  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
|  | **1. Реализация требований к организации образовательного процесса**  |
| 1  | Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год  | Август 2020 г. | Администрация  |
| 2  | Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требования СанПиН  | Август 2020 г. | Заместитель директора по УВР  |
| 3  | Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч»:-создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; -создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; -создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  | Август 2020 г., Январь 2020 г. | Заместитель директора по УВР и ВР |
|  | **2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.** |
| 1  | Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования  | Август 2020 г. | Администрация  |
| 2  | Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.  | Весь период.  | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам  | Весь период  | Администрация  |
|  | **3. Реализация требований по вопросам охвата детей с ОВЗ общим образованием.**  |
| 1  | Сдача отчетности: -ОШ; -Списки обучающихся на текущий учебный год; -Движение учащихся.  | Август 2020 г.  | Администрация, классные руководители  |
| 2  | Анализ посещаемости школы обучающимися с ОВЗ | ежемесячно  | Администрация классные руководители.  |
|  | **4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся**  |
| 1 | Организация приема и отчисления обучающихся с ОВЗ в текущем году  |  В течение года  | Директор  |
|  | **5. Реализация требований по формам получения образования**  |
| 1 | Разработка мероприятий для проведения итоговой аттестации обучающегося 3 класса в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.  | Май 2021 г. | Администрация Классный руководитель |

**5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование мероприятий  | Сроки исполнения  | Исполнители  |
|  | **1. Организационное направление** |  |  |
| 1  | Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы  | ежегодно  | Заместитель директора по УВР  |
| 2  | Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися  | Ежегодно  | Директор, учитель информатики  |
| 3  | Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа в информационную сеть  | 1 раз в четверть  | Директор, Заместитель директора по УВР  |
| 4  | Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры  | Весь период.  | Заместитель директора по УВР  |
| 5  | Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме  | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР |
| 6  | Работа с нормативно-правовыми и инструктивно- методическими материалами по информатизации школы  | ежегодно  | Заместитель директора по УВР |
| 7  | Анализ работы по информатизации школы за истекший год.  | ежегодно  | Ответственный за информатизацию  |
|  | **2. Методическая работа** |  |  |
| 1  | Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.  | в течение года  |   |
| 2  | Приобретение, создание и сопровождение учебно- методических и программных комплексов, включая учебные пособия для учащихся и учителей.  | в течение года  | Заместитель директора по УВР  |
| 3  | Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию  | в течение года  | Заместитель директора по УВР  |
| 4  | Постоянное отслеживание и экспертиза научно- методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.  | в течение года  | З Заместитель директора по УВР  |
| 8  | Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.  | в течение года  | Заместитель директора по УВР |
| 9  | Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам коррекционной работы, ЗОЖ  | в течение года  | Заместитель директора по УВР учителя предметники  |
| 10  | Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.  | в течение года  | Учителя-предметники Классные руководители  |

**5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия программы  | Сроки исполнения  | Исполнители  |
| 1  | 2  |  3  | 4  |
| **1. Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы**  |
| 1  | Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.  | май  | Заместитель директора по УВР  |
| 2  | Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год.  | май  | Заместитель директора по УВР |
| 3  | Организация работы с молодыми специалистами.  | май  | Заместитель директора по УВР |
| 4  | Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций  | По графику  | Заместитель директора по УВР |
| 5  | Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой  | в течение года  | Заместитель директора по УВР учитель информатики  |
| 6  | Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.  | в течение года  | учитель информатики |
| **2. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов**  |
| 1  | Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов по направлениям: информационно-технологическое; физкультурно-оздоровительное; культурологическое; историко-краеведческое; географо- краеведческое | в течение года  | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
|  2 | Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий  | в течение года  | Заместитель директора по УВР  |
|  3 | Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья учащихся.  | в течение года  | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
|  4 | Организация и проведение на базе школы исследований по мотивации ЗОЖ.  | в течение года  | Заместитель директора по УВРЗаместитель директора по ВР |

**5.4. Мероприятия по реализации программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Мероприятия программы  | Сроки  | Исполнители   |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| 1  | Оценка состояния здоровья на основании диспансерного обследования детей.  | Сентябрь, Январь.  | Кл.рук., учитель физ-ры, фельдшер.  |
|  2 | Создание банка данных по проблеме детского здоровья  | Постоянно  | фельдшер Заместитель директора по УВР |
|  3 | Изучение здоровья прибывших учащихся по медицинским картам.  | Сентябрь  | фельдшер  |
|  4 | Заполнение листа здоровья в журналах (фельдшером, медсестрой)  | Сентябрь  | Кл. руководители, фельдшер  |
| 5 | Подготовка материалов на медико педагогическую комиссию   | Ноябрь  | Кл. руководители, Заместитель директора по УВР |
|  6 | Медосмотр учащихся  | По графику  | Фельдшер  |
| 7 | Применение немедикоментозных методов оздоровления учащихся на уроках и переменах.  | Постоянно  | Учителя – предметники, фельдшер  |
|  8 | Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ: мониторинг количества заболевших, санитарная обработка учреждения, проведение профилактических бесед с учащимися и родителями.  | В течение года  | Фельдшер  |
|  9 | Обеспечить проведение иммунизации учащихся против инфекционных заболеваний  | В течение года  | Фельдшер  |
|  10 | Поиск новых форм организации физкультурно- оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся  | Постоянно  | Администрация школы, учителя физкультуры  |
|  11 | Работа по профориентации школьников с учетом их состояния здоровья  | Постоянно  | Фельдшер  |
| 12  | Валеологическое воспитание родителей (мотивация родителей на развитие и сохранение здоровья, личной ответственности за здоровье детей, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству).  | В течение года  | Кл. рук., Заместитель директора по ВР   |
|  13 | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения  | В течение года  |  фельдшер  |
| 14 | Валеологизация учебно воспитательного процесса: -изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью индивидуализации, дифференциации учащихся на уроке и во внеурочное время,  -контроль за функциональным состоянием учащихся на уроке, -освоение и использование в работе учителя здоровье сберегающих технологий  -проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни. -контроль за выполнением санитарногигиенических требований согласно СанПиН в процессе организации учебно- воспитательного процесса - соблюдение воздушного, светового и теплового режима школы -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий | В течение года.   Сентябрь  Постоянно   В течение года.  В течение года             В течение года   |   Администрация школы   Кл. руководители  фельдшер завхоз        |
| 15 | Обеспечение своевременного индивидуального обучения больных детей на дому, осуществление контроля за учебным процессом. | В течение года  | Администрация школы |
| 16 | Подбор научно - методических рекомендаций для работы учителей и классных руководителей по этой теме. Приобретение методических разработок, рекомендаций по формированию здорового образа жизни.  | В течение года.  | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| 17 | Оформление санитарных бюллетеней: «Профилактика ВИЧ- инфекции» «Профилактика гриппа» «Профилактика туберкулеза»  | В течение года  | Фельдшер Заместитель директора по УВР |
| 18 | Дни здоровья  | декабрь апрель  | Заместитель директора по ВР учитель физкультуры, кл. руководители |
| 19 | Участие в месячнике «Здоровье»  |   | Заместитель директора по ВР учитель физкультуры, кл. руководители  |
| 20 | Участие в акции «Без наркотиков». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»  | ноябрь  | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР  |
| 21 | Участие в конкурсе творческих проектов «Мы за жизнь!»  | ноябрь декабрь  | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| 22 | Участие в конкурсе «Безопасное колесо»  | апрель  | Заместитель директора по ВР |
| 23 | Участие в конкурсе плакатов и рисунков антинаркотической направленности  | ноябрь-декабрь  | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Ученическое самоуправление  |
| 24 | Участие в акции «Я выбираю жизнь», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИД  | декабрь  | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Ученическое самоуправление  |
| 25 | Конкурс акций «Детство – территория, свободная от курения»  | ноябрь-декабрь  |  Заместитель директора по ВР Ученическое самоуправление |
| 26 | Конкурс школьных газет в поддержку здорового образа жизни  | январь-февраль  |  Заместитель директора по ВР Ученическое самоуправление |
| 27 | Проведение летней оздоровительной кампании:  | Апрель-июнь  | Заместитель директора по ВР нач. лагеря  |

**5.5. Мероприятия по реализации здоровьесбережения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование мероприятий  | Сроки исполнения  | Исполнители  |
| 1.  | Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов  | ноябрь  | Администрация  |
| 2.  | Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.  | В течение учебного года  | Администрация  |
| 3.  | Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях  | Ежедневно  | Учителя - предметники  |
| 4.  | Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.  | В течение года  | Учителя  |
| 5.  | Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.  | В течение учебного года  | Классные руководители  |
| 6.  | Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.  | ежегодно  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 7 | Обеспечение учащихся полноценным питанием.  | Сентябрь  | Администрация ЗД по УВР  |
| 8 | Организация питьевого режима. Обеспечение качественной питьевой водой учащихся школы.  | В течение года  | ЗД по АХЧ  |

**5.6.Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Мероприятия программы  | Сроки  | Исполнители  |
| 1 | Работа с педколлективом. Утверждение плана работы.  |  Август  | Заместитель директора по ВР  |
|  2 | Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание, дети!»  | В течение года Декабрь  | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс  | Сентябрь  | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Работа с учащимися. Комплектование отряда ЮИД  |  Сентябрь  |  Заместитель директора по ВР руководитель отряда ЮИД |
| 5 | «Минутки безопасности» (ежедневно)  | В течение года  | Кл.рук. начальных классов  |
| 6  | Детский творческий конкурс «Дорога глазами детей»  | Сентябрь  | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Районный, конкурс «Безопасное колесо»  | Май  | Заместитель директора по ВР руководитель отряда ЮИД |
| 8 | Классные часы по ПДД  | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 9 | Выпуск листовок «Внимание, дети!».  | В течение года  | Зам.дир по ВР, шк.актив  |
| 10 | Встречи, беседы с инспектором ГИБДД  | Ежемесячно  | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Недели безопасности перед каникулами  | В течение года  | Администрация |
| 12 | Работа с родителями. Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу».  |  В течение года  |  классные руководители |
| 13 | Внутришкольный контроль. Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД, заполнение журнала по ПДД и ТБ. Контроль заорганизаций дежурства по школе.  |  В течение года  |   Администрация  |
| 14 | Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями.  | Сентябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |

* 1. **Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование мероприятий  | Сроки исполнения  | Исполнители  |
| 1 | Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями | весь период  | Учителя Классные руководители |
| 2 | Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.  | весь период  | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

**Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

 осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

 осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

 осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

 осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

 предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

 осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

 осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;

 осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

 выполнение учебных программ;

 эффективность урока;

 методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;

 обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

 индивидуальная работа с детьми;

 соответствие преподавания Программе развития школы;

 выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

 уровень знаний, умений и навыков учащихся;

 достижение государственных образовательных стандартов;

 навыки самостоятельного познания учащихся;

 готовность к освоению содержания образования по предметам

художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

 ведение школьных журналов;

 ведение ученических дневников;

 ведение ученических тетрадей;

 оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Модель выпускника школы, обучающегося по адаптированной образовательной программе.**

Результатом реализации Программы является ***«модель выпускника»***. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации **адаптированной** образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника в соответствии с задачами по ступеням образования.

**Целью** начального образованияявляется формирование у школьников умения и желания учиться, вступать в общение с окружающими; формировать учебные и трудовые умения и навыки; активировать интерес к творческой деятельности.

Модель ученика начальной школы представлена следующими аспектами:

1. Оценивает влияние своего поведения на других людей;
2. Определяет сходства и различия между людьми и уважает их;
3. Понимает, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге;
4. Берет ответственность на себя и разделяет ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);
5. Правильно оценивает результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);
6. Размышляет и рассуждает о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.).

**Цель** основной ступени является практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

К концу обучения по адаптированной образовательной программе, модель выпускника школы представлена следующими аспектами:

1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми;
2. Овладение навыками культуры поведения и общения;
3. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя;
4. Ориентация на активную жизненную позицию;
5. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе;
6. Наличие эстетических и нравственных суждений.

**Модель выпускника:**

**Знания:**

* Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития;
* Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество;
* Грамотное и свободное владение устной и письменной речью
* Знает основных достижений культуры
* Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой

**Здоровье:**

* Ориентируется на здоровый образ жизни.
* Осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре
* Имеет развитые двигательные и моторные навыками (чувство ритма, темпа координация движений)
* Имеет хорошую физическую работоспособность
* Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки.
* Имеет навыки правильной осанки

**Выпускник:**

 **Познавательная деятельность:**

* Самостоятелен в суждениях
* Готов к самостоятельной жизни и труду
* Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации;
* Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства;
* Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым
* Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь
* Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
* Овладел системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профессии

**Культура личности:**

* Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.
* Знает свои гражданские права и обязанности
* Имеет адекватную самооценку.
* Честен, принципиален,
* Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.
* Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков
* Умеющая строить отношения со взрослыми и сверстниками
* Умеет вести себя в общественном месте,
* Доброжелателен в отношениях с людьми, способен помочь сверстникам

Реализация модели выпускника предполагает соответствующие принципы деятельности школы:

* Моделирование новых условий обучения;
* Обеспечение соответствующего содержания образовательного процесса;
* Приоритетность развивающих целей обучения;
* Тесную совместную деятельность школы, семьи, общественности;
* Обновление нормативно-правовой основы;
* Обеспечение готовности педкадров работать в соответствии с требованиями времени.

**Раздел VII. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

* 1. Планируемые результаты освоения адаптированной программы обучающимися **первой ступени обучения**:

**Письмо и развитие речи:**

**-** Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием.

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов).

- С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков).

- Составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.

- Делить текст на предложения.

- Выделять тему текста.

- Самостоятельно записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа.

- Выделять из текста предложения на заданную тему.

- Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- Выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.

- Писать (называть) свое имя, фамилию, адрес.

 **«Математика»:**

- Выделять и указывать количество разрядных единиц в числе.

- Записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.

- Использовать единицы измерения и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.

- Соотносить меры длины, массы, времени.

- Выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100.

- Выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием.

- Пользоваться микрокалькулятором.

- Знать и выполнять табличные случаи умножения и деления.

- Употреблять в речи название компонентов и результатов арифметических действий.

- Пользоваться практически переместительным свойством умножения.

- Находить доли предмета и числа.

- Решать, составлять известные виды простых арифметических задач.

- Самостоятельно кратко записывать и решать составные арифметические задачи в два действия.

- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

- Вычислять длину ломаной линии.

- Выполнять построение ломаной линии.

- Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.

- Чертить окружность заданного диаметра.

- Выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе.

- Заменять крупные единицы измерения мелкими (при помощи учителя).

- Определять время по часам с точностью до 5 минут.

- Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора.

- Употреблять в речи названия компонентов сложения и вычитания.

- Понимать названия и показывать компоненты умножения и деления.

- Получать и называть доли предмета.

- Решать простые задачи изученных видов.

- Решать задачи в два действия (с помощью учителя).

- Узнавать и называть ломаные линии.

- Моделировать взаимное положение фигур на плоскости.

- Находить точку пересечения линий.

- Называть и показывать диаметр окружности.

- Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.

- Осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совмест­но с педагогом, по подражанию, по образцу и по словес­ной инструкции);

- Выделять от одного до пяти-семи предметов из множе­ства и собирать заданное множество предметов по под­ражанию и образцу действиям взрослого;

- Узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количе­ством пальцев и предметов;

- Писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;

- Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последо­вательности, подбирая соответствующую цифру к ко­личеству предметов;

- Понимать и использовать приемы наложения и прило­жения при образовании множеств в пределах 5-7 и со­отнесении предметов по величине;

- Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный мате­риал в пределах пяти;

- Пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметичес­кие действия в пределах 5-7;

- Использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);

- Выделять по подобию, по словесной инструкции призна­ки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), пря­моугольная призма (брусок), квадрат, круг, треуголь­ник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, лег­кий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»); осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подра­жанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

- Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- Узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображени­ям на картинках) времена года (лето, зима, осень, вес­на) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

 **Область «Естествознание»:**

- Правильно называть изученные объекты и явления.

- Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия: различать культурные и дикорастущие цветковые растения.

- Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений.

- Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни че6ловека.

- Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе.

- Определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

- Называть и показывать органы чувств человека.

- Знать о роли питания в жизни человека, соблюдать правила питания.

- Знать и выполнять гигиенические правила, соблюдать правила профилактики простудных заболеваний.

- Называть изученные объекты живой и неживой природы.

- Называть времена года, их основные признаки.

- Называть и показывать органы чувств человека.

- Знать и выполнять гигиенические правила.

 **Область «Физическая культура»:**

- Выполнять инструкции и команды учителя.

- Выполнять различные строевые команды и перестроения.

- Выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.

- Метать мячи одной рукой с места.

- Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

- Согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке, коллективно переносить гимнастические снаряды.

- Знать положение тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний.

- Прыгать в длину и высоту.

- Знать и выполнять комплекс утренней гимнастики.

- Выполнять вис на канате.

- Выполнять бег с низкого старта на 40 м.

- Бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту.

- Выполнять прыжки в длину с разбега.

- Придумать и показать простейшие упражнения для рук.

- Метать в цель малым мячом с расстоянием 4 м (мальчики), 3 м (девочки). Диаметр круга (цель) — 40 см.

- Учащиеся должны знать строевые команды.

- Уметь выполнять комплекс утренней гимнастики.

- Подавать команды при сдаче рапорта.

- Перелезать через препятствия.

- Сохранять равновесие на гимнастической скамейке.

- Выполнять упражнения с предметами и в парах.

- Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

**Область «Технология»:**

 ***Учащиеся должны знать:***

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); характеризовать основные свойства материалов; названия объектов работы.

- названия основных цветов указанных материалов;

- названия операций, необходимых для обработки материала (пла­стилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вьют).

- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

- делать отчет о выполненной работе.

 ***Учащиеся должны уметь:***

- организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учите­лем приемов работы и его устную инструкцию;

- сопоставлять свою поделку с образцом;

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;

- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;

- определять места приклеивания аппликации, присоединения до­полнительных деталей с опорой на образец;

- пользоваться предметной инструкционной картой;

- самостоятельно работать с ножницами.

- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказыва­нии;

- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;

- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравне­нии с образцом;

- оценивать степень сложности работы.

- выполнять поделки с помощью учителя.

**Область «Искусство»**

 **«Музыка»:**

 ***Учащиеся должны знать:***

- определять силу звучания: тихо, громко;

- различные темпы: медленно, быстро;

- графическое изображение нот: до, ре, ми;

 - инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бу­бен, маракас, скрипка, домра, балалайка, виолончель;

- сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая ее ударными инструментами;

- названия инструментов симфонического и народного оркестров;

- различать на слух танец, песню и марш;

- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нот­ный стан, счет линеек;

- описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная и напев­ная;

- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;

 ***Учащиеся должны уметь:***

- следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;

- правильно сидеть или стоять при пении;

- петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки;

- двигаться в соответствии с характером музыки;

- элементарные дирижерские жесты и правильно им следовать: внимание, вдох, начало пения и его окончание;

- пользоваться приемами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки,

 **«Изобразительное искусство»:**

 ***Учащиеся должны знать:***

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобрази­тельного искусства;

- способы работы по мокрой и сухой бумаге;

- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рису нок на тему из жизни, сюжетный);

- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);

- явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе.

 ***Учащиеся должны уметь:***

- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму выделять части, видеть пропорции);

- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;

- использовать планы и хотя бы частичное загораживание одни предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;

- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;

- применять осевую линию при рисовании симметричных предме­тов;

- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;

- осветлять и затемнять краски, используя белила и черную крас­ку;

- закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистен­ции;

- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;

- выполнять лепку предметов, состоящих из двух частей или нескольких частей (неваляшка, мишка, снеговик, зайка, пирамидка)

Планируемые результаты освоения адаптированной программы обучающимися **второй ступени обучения:**

 **Русский язык и чтение.** Содержание обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

 **«Математика»**  представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

 **«История Отечества»:**

**Выпускник научится:**

- осознавать и оценивать характер, особенности и правила взаимоотношений человека с многочисленными социальными группами и сообществами;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни в трех его компонентах (здоровье физического; здоровье психическое; здоровье социально-нравственное);

- осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, соотносить основные исторические события с датами, конкретную дату с веком или тысячелетием;

- находить доступные дополнительные источники информации; понимать и ценить значение музеев и библиотек; пользуясь ими, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, и сопоставлять факты в их исторической ретроспективе; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов.

 **«Естествознание»:**

**Выпускник научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- сравнивать и проводить простую классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;

- использовать для поиска необходимой информации справочные издания и популярную литературу о природе;

- выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляциии своего самочувствия для сохранения здоровья.

 **«Технология»:**  Содержание этого предмета позволяет учащимся поэтапно овладеть навыками по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения их других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а так же овладевать комплексом прикладных умений; выпускник    стал самостоятельной личностью, рассчитывающей,  прежде всего, на свои силы и смог бы взаимодействовать с окружающими для решения собственных проблем.

 Основная задача обучения в 5 – 9 классах предпрофильная подготовка и профориентацонная работа с учащимися, их профессиональное самоопределение. Трудовое обучение представлено следующими профилями: столярное и швейное дело, сельскохозяйственный труд».

**Основное содержание программы и основные требования к знаниям и умениям**

**Торговля**

 *Учащиеся должны иметь представление:*

* о назначении промтоварных магазинов;
* о порядке приобретения товаров.

 *Учащиеся должны знать:*

* ассортимент некоторых отделов промтоварных ма­газинов;
* стоимость отдельных товаров.
* о порядке приобретения товаров.

 *Учащиеся должны уметь:*

* приобретать некоторые товары в промтоварном ма­газине;
* подсчитывать стоимость покупок;
* правильно вести себя в магазине.
* приобретать некоторые товары в промтоварном ма­газине;
* правильно вести себя в магазине.

**Личная гигиена**

 *Учащиеся должны иметь представление:*

* о значении правильного режима жизни и рацио­нального питания для здоровья подростка;
* о назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
* о необходимости гигиены одежды.

 *Учащиеся должны знать:*

* правила соблюдения личной гигиены подростка (де­вушки и юноши);
* правила смены одежды и нательного и постельного белья;
* санитарно-гигиенические правила пользования зуб­ной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
* правила смены одежды и нательного и постельного белья;
* санитарно-гигиенические правила пользования зуб­ной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

**Жилище**

 *Учащиеся должны знать:*

* последовательность проведения регулярной и сезон­ной уборки жилого помещения;
* способы и периодичность ухода за окнами;
* виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
* способы утепления окон;
* правила ухода за мебелью в зависимости от ее по­крытия;
* правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
* последовательность проведения регулярной и сезон­ной уборки жилого помещения;
* способы и периодичность ухода за окнами.
* правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения ком­нат, наличия мебели);
* требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жи­лищного фонда.
* периодичность косметического ремонта.

 *Учащиеся должны уметь:*

 убирать жилые помещения;

* чистить мебель;
* мыть зеркала и стекла;
* утеплять окна.
* убирать жилые помещения.
* расставлять мебель в квартире (на макете);
* подбирать детали интерьера.
* использовать жилые и нежилые помещения по назначению

**Семья**

 *Учащиеся должны иметь представление:*

* о порядке и условиях заключения и расторжения брака;
* об основах семейных отношений, семейных тради­циях, организации досуга и отдыха в семье;
* о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
* о распределении хозяйственно-бытовых обязаннос­тей между членами семьи.

 *Учащиеся должны знать:*

* некоторые тихие и подвижные игры.
* некоторые тихие и подвижные игры.

 *Учащиеся должны уметь:*

* одевать малышей на прогулку;
* объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
* помогать первоклассникам при уборке игрушек.
* помогать первоклассникам при уборке игрушек.
* анализировать различные семейные ситуации и да­вать им правильную оценку.
* выполнять хозяйственно-бытовые обязанности.

**Транспорт**

 *Учащиеся должны иметь представление:*

* о назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребёнка, буфет, ресторан);
* о порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
* о порядке сдачи и получения багажа в камере хра­нения.

 *Учащиеся должны знать:*

* функции железнодорожного транспорта;
* виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
* примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
* виды справочных служб;
* виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.
* функции железнодорожного транспорта.

 *Учащиеся должны уметь:*

* ориентироваться в расписании;
* приобретать билеты в железнодорожной кассе;
* обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
* приобретать билеты в железнодорожной кассе.
* определять маршрут и выбирать транспортные сред­ства.
* получать необходимую информацию от прохожих, пассажиров транспорта.

**Культура поведения**

 *Учащиеся должны знать:*

* правила поведения при встрече и расставании;
* правила поведения в гостях;
* правила вручения и приема подарков.
* правила вручения и приема подарков.
* правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).
* нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

 *Учащиеся должны уметь:*

* выбрать подходящую одежду для визита в гости;
* культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, под­держивать беседу и т.д.);
* выбирать подарки;
* изготавливать простые сувениры;
* вручать и принимать подарки.
* выбирать подарки.
* встречать гостей, вежливо вести себя во время при­ема гостей;
* анализировать поступки людей и давать им правиль­ную оценку;
* соблюдать морально-этические нормы в семье и об­ществе.

**Одежда**

 *Учащиеся должны иметь представление:*

* о стиле одежды и моде; о средствах выражения ин­дивидуальности;
* о воздействии средств для выведения пятен на раз­личные виды тканей.

 *Учащиеся должны знать:*

* особенности стирки цветного и белого белья;
* правила пользования моющими средствами;
* устройство и правила пользования стиральной ма­шиной;
* санитарно-гигиенические требования и правила тех­ники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
* последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.
* особенности стирки цветного и белого белья;
* правила пользования моющими средствами;
* устройство и правила пользования стиральной ма­шиной.
* размеры одежды и обуви, гарантийные сроки нос­ки, правила возврата покупок;
* способы обновления одежды с помощью мелких де­талей;
* средства для выведения пятен в домашних условиях;
* общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, морожено­го, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
* санитарно-гигиенические требования и правила тех­ники безопасности при работе со средствами для вы­ведения пятен.
* средства для выведения пятен в домашних условиях.

 *Учащиеся должны уметь:*

* ремонтировать разорванные места одежды, што­пать;
* стирать бельё с помощью стираль­ной машины;
* гладить одежду и бельё.
* ремонтировать разорванные места одежды, што­пать;
* стирать белое белье вручную и с помощью стираль­ной машины.
* подбирать одежду и обувь в соответствии с индиви­дуальными особенностями и размером;
* определять стиль одежды;
* пользоваться журналом мод;
* рационально выбирать товары, учитывая их назна­чение и собственные возможности;
* выводить пятна различными способами и средства­ми.
* определять свой размер одежды и обуви.

**Медицинская помощь**

 *Учащиеся должны иметь представление:*

* о вреде самолечения.

 *Учащиеся должны знать:*

* местные лекарственные растения;
* правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после мик­ротравм;
* правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяже­ниях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).
* правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после мик­ротравм.

 *Учащиеся должны уметь:*

* пользоваться термометром;
* готовить отвары и настои из лекарственных расте­ний;
* обрабатывать раны и накладывать повязки.
* обрабатывать раны и накладывать повязки.

**Средства связи**

 *Учащиеся должны знать:*

* перечень предметов, посылаемых бандеролью, посылкой;
* максимальный вес указанных почтовых отправлений и стоимость посылаемых пред­метов;
* виды и способы упаковки бандеролей, посылок.
* перечень предметов, посылаемых бандеролью.

 *Учащиеся должны уметь:*

* заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок;
* составлять опись посылаемых предметов;
* упаковывать бандероли, посылки.
* заполнять бланки на отправку бандеролей.

**Питание**

 *Учащиеся должны знать:*

* способы обработки овощных, мясных, рыбных про­дуктов;
* последовательность приготовления блюд;
* возможности использования электробытовых при­боров при приготовлении пищи, правила пользова­ния ими;
* санитарно-гигиенические требования и правила тех­ники безопасности при приготовлении пищи;
* правила пользования столовыми приборами.
* санитарно-гигиенические требования и правила тех­ники безопасности при приготовлении пищи.

 *Учащиеся должны уметь:*

* готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервиро­ванных продуктов и полуфабрикатов);
* готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда;
* сервировать стол к обеду.
* готовить первые блюда.

**Учреждения, организации, предприятия**

 *Учащиеся должны знать:*

* местонахождение ближайших промышленных предприятий;
* виды выпускаемой продукции;
* названия рабочих специальностей.
* названия рабочих специальностей.

 *Учащиеся должны уметь:*

* обращаться с вопросами по теме экскурсии к работ­никам предприятий.
* обращаться с вопросами по теме экскурсии к работ­никам предприятий.

**Трудоустройство**

 *Учащиеся должны знать:*

* отвечают ли личностные данные требованиям выб­ранной профессии;
* учреждения и отделы по трудоустройству;
* местонахождение и названия предприятий, где тре­буются работники по специальностям, изучаемым в школе;
* виды документов, необходимых для поступления на работу;
* правила перехода на другую работу;
* перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
* учреждения и отделы по трудоустройству.

 *Учащиеся должны уметь:*

* соотносить выбранную профессию со своими воз­можностями;
* заполнять анкету;
* писать заявление, автобиографию;
* составлять заявки на материалы, инструменты;
* писать расписку, докладную записку;
* обращаться в отделы кадров учреждений для уст­ройства на работу.
* писать заявление по образцу.

# Раздел VIII. Приложение

Утверждаю

Директор МБОУ «Ташлинская СОШ»:

/М.П. Анисимов/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23 августа 2020 г.

**Учебный план**

по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО для обучающихся

с легкой умственной отсталостью в интегрированном классе

**3 класс**

МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа»

на 2020 – 2021 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты (учебные)** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика
 | * 1. Русский язык
 | 3 |
| * 1. Чтение
 | 4 |
| * 1. Речевая практика
 | 2 |
| 1. Математика
 | * 1. Математика
 | 4 |
| 1. Естествознание
 | * 1. Мир природы и человека
 | 1 |
| 1. Искусство
 | * 1. Музыка
 | 1 |
| * 1. Изобразительное искусство
 | 1 |
| 1. Физическая культура
 | * 1. Физическая культура
 | 3 |
| 1. Технология
 | * 1. Ручной труд
 | 1 |
| **Коррекционно-развивающая область:** | Коррекционное занятие | 1 |
|  |  |  |
| **Итого** |  | **21** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **23** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с. Ташла

Тюльганского района Оренбургской области на 2020 - 2021 учебный год

**Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)** МБОУ «Ташлинская СОШ» составлен на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2017-2018 учебном году;
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 03.08.2017 № 01-21/1556 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2017-2018 учебном году»;
* постановление правительства РФ от 18.07.1996г. №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* письмо МО РФ №13-51-08/13 от 15.01.2003г. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ»;
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* методических рекомендаций для организации обучения учащихся по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида в общеобразовательной школе (приложение №1 к письму РОО от 11.01.2012 г №11);
* письмо Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.-7.1980 № 17-13-186. Приложение 2.3. «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
* письмо Министерства просвещения СССР от 05.05.78 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» (приложение № 1);
* письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88г. № 17-253-6 «Об индивидуальном   обучения больных детей на дому» (приложение №2);
* письмо Минобразования РФ от 28.02.2003 №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения», положения «Об организации обучения больных детей на дому», в соответствии с ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 (редакция от 30.08.2010);
* Письмо министерства образования Оренбургской области от 30.09.2014 № 01-23/5138 «О требованиях к реализации адаптированных образовательных программ»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Устав МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла, Тюльганский район, Оренбургской области.
* Положение МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».
* Учебный план МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла, Тюльганский район, Оренбургской области на 2020 - 2021 учебный год.

Одним из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья является развитие интегрированного образования.

Формой интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Ташлинская СОШ» является обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

МБОУ «Ташлинская СОШ» с. Ташла, Тюльганского района осуществляет образование обучающихся в объеме начального и основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей, согласно заключению и рекомендациям областной психолого-медико-педагогической комиссии.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется обучение детей с ОВЗ (**по адаптированной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью**) в объеме начальной и основной общеобразовательной школы.

Учебный план для данной категории учащихся разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 № 29/ 2065 - и); в соответствии с действующими Санитарными правилами от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»; с требованиями Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен с учётом решения двух основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальное представление об отечественной и мировой культуре;

2. Как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

 Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся.

При обучении учащихся 3 класса реализуется программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

Продолжительность урока в 3 классе - 40 минут.

В III классе продолжается обучение общеобразовательным предметам.

В процессе разработки учебного плана были учтены и конкретизированы нормы и положения адаптированного обучения. Учебный план построен на принципах дифференциации, вариативности, непрерывности  и последовательности. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития обучающихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности обучающихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как русский язык и литература, математика, природа, история, искусство, технология и физическое воспитание.

Образовательная область *«****Язык и речь****»*

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» ориентированы на овладение обучающимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств. Часть учебного времени образовательного компонента «Устная речь» используется на изучение народного эпоса. Обучение в классах для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью строится на принципах преемственности и уровневого подхода.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку обучающихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Образовательная область *«****Естествознание****»:*

Учебный предмет «Мир природы и человека» предполагает изучение растительного и животного мира и человека.

При проведении учебных часов образовательного компонента «Естествознание», особое внимание уделяется изучению флоры, фауны и особенностей родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, воспитанников, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Часы образовательного компонента *«****Музыка****»* предполагает первичное знакомство с историей музыки, с музыкальными деятелями, стоящими у истоков музыкальной культуры. Обучающиеся узнают музыкальные инструменты, местный музыкальный фольклор, песни, танцы, игры народностей области.

Учебный предмет **«Физическая культура»** ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

Школьный компонент:

 - специфической особенностью учебного плана обучения детей с легкой степенью умственной отсталостью является введение образовательной области **«Коррекционные технологии».**

К коррекционным предметам относятся **индивидуальные коррекционные занятия.**

Целью реализации **индивидуальных коррекционных занятий является** исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности, а также повышение социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

В соответствии с ч.1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Таким образом, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ определяются либо адаптированной основной образовательной программой, либо адаптированной образовательной программой учащегося с ОВЗ, утвержденными и реализуемыми в образовательной организации.

В соответствии с ч.13 ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Это свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

В процессе разработки учебного плана были учтены и конкретизированы нормы и положения адаптированного обучения. Учебный план построен на принципах дифференциации, вариативности, непрерывности  и последовательности.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение детей проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной образовательной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по адаптированной образовательной программе (например, иностранный язык, физика, информатика, ОБЖ, обществознание).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 — 20 мин. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с целью развития коммуникативных навыков, воспитания интереса к окружающим людям, создания ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшего обогащения и совершенствования речевых средств общения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, определенными в годовом календарном графике МБОУ «Ташлинская СОШ» с. Ташла Тюльганского района.

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма** |
| **3 класс** |  |  |
|  | Чтение  | Техника чтения |
|  | Русский язык  | Диктант  |
|  | Математика  | Контрольная работа |
|  | Мир природы и человека | Контрольное тестирование |
|  | Музыка | Итоговый урок-концерт |
|  | Изобразительное искусство | Творческая работа |
|  | Физкультура  | Контрольное тестирование |
|  | Ручной труд | Творческая работа |

Приложение

Сведения о занятости во внеурочное время детей с ограниченными возможностями здоровья

 МБОУ «Ташлинская СОШ» 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Программа обучения** | **Дети-инвалиды** | **Внеурочная деятельность** |
| 1 | 3 | 1 | программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) | 1 | Кружок «Юный художник» «Крепыши» Фольклорная студия «Казачок» |